



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара**

Обсуждено и принято.

Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 24.08.2023г.

Утверждено.

Директор МБОУ Школа №8 г.о. Самара
_____ А.М. Сажнов
Приказ №160/ОД от 31.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации
индивидуального образовательного маршрута**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова» городского округа Самара (далее – Школа), реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом МБОУ Школа № 8 г.о. Самара,
- локальными нормативными актами МБОУ Школа № 8 г.о. Самара.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и /или инвалидностью.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС ООО у/о в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), решением психолого-педагогического консилиума Школы (далее ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.6. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

1.7. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ):

1.7.1. Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7.2. Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.8. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками

образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.9. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается на весь уровень образования в соответствии с заключением ПМПК.

1.10. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.11. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.12. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 7 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в Школу оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения школы, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк).

1.13. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением школьного ППк:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью - не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг - в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ /инвалидностью

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок - инвалид», подтвержденного медико-социальной экспертизы;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- наличие психолого- педагогического консилиума (ППк).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк.

2.3. Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК / ИПР /ИПРА в Школе;

- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования;

- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося:

подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;

б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса

- разработка логики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в Школе являются:

2.4.1. Предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк, в том числе классного руководителя), его индивидуальных ООП;

2.4.2. Проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

2.4.3 Организационный; обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором школы; ознакомление родителями (законными представителями) обучающегося с ИОМ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде;

2.4.4. Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

2.4.5. Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность.

3.1. Директор Школы несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Заместитель директора по УВР:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям / родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учителя - предметники:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк.

3.5. Социальные педагоги (классные руководители):

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;

- в рамках обсуждения ИОМ на ППк может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.1 Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программ (наименование адаптированной основной общеобразовательной программы, период обучения);
- гриф рассмотрения на ППк, согласования с родителями (законными представителями), утверждения директором,

Первый раздел - общие сведения, в котором излагается (кратко):

- сведения о ребенке (Ф.И.О., класс, дата рождения, класс, Ф.И.О. родителей);

- сведения о педагогическом коллективе, работающим с ребенком;

- специальные условия образования согласно рекомендациям ПМПк/ИПР (ИПРА)

- цель и задачи разработки ИОМ.

Второй раздел - специальные условия, в котором излагается (кратко) специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Третий раздел - психолого-педагогическое сопровождение, в котором излагается (кратко) конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый раздел - освоение адаптированной основной общеобразовательной программы заполняется только для АООП с вариантами 2 и 3, в котором излагается (кратко) по каждому предмету: требования стандарта, конкретные задачи на учебный период, формы организации учебной деятельности, показатели достижений, формы оценки, критерии оценки.

Пятый раздел - формирование социальной компетентности (если требуется), в котором указывается: направления деятельности, конкретные задачи на период, ответственные, формы деятельности, показатели достижений, формы оценки достижений.