

## **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся параллели 4 –х классов по русскому языку МБОУ Школы № 8 г.о. Самара**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 №77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по русскому языку 4 и 5 апреля 2023 г.

*Основная цель ВПР* – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Структура проверочной работы**

Работа по русскому языку содержала 15 заданий.

Проверочная работа состояла из 2-х частей: 1 часть- №1-3, 2часть- № 4-15.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными членами.
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, указать части речи.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 4) Поставить ударение.
- 5) Выписать слово, в котором все звуки звонкие .
- 6) Основная мысль текста.
- 7) Составление плана текста из трёх частей.
- 8) Составление вопроса по тексту.
- 9) Объяснение значения слова.
- 10) Подбор синонима к слову.
- 11) Состав слова.
- 12) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 13) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 14) Выписать все глаголы из предложения.
- 15) Объяснение смысла выражения.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

**Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

*Задание 1*

*К 1-* проверяется умение писать под диктовку текст в соответствии с орфографическими нормами.

*К 2-* проверяется умение писать под диктовку текст в соответствии с пунктуационными нормами.

*Задание 2-* проверяется умение выделять предложения с однородными членами.

*Задание 3.1-* контролируется умение находить главные и второстепенные члены предложения.

*Задание 3.2-* проверяется умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

*Задание 4-* контролируется умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

*Задание 5-* проверяется умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

*Задание 6* –определяется умение анализировать текст, владеть навыками смыслового чтения, определять тему и главную мысль текста.

*Задание 7-* определяется умение извлекать информацию из текста, анализировать и оценивать содержание. делить текст на смысловые части, составлять план текста.

*Задание 8-* определяется умение извлекать информацию из текста, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, задавать вопросы по содержанию текста.

*Задание 9* - определяется умение извлекать информацию из текста, осуществлять логические действия сравнения, определять значение слова по тексту.

*Задание 10-* контролируется умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Задание 11-* проверяется умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Задание 12.1-* проверяется умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

*Задание 12.2-* контролируется умение проводить морфологический разбор имен существительных.

*Задание 13.1-* проверяется умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

*Задание 13.2-* контролируется умение проводить морфологический разбор имен прилагательных.

*Задание 14-* проверяется умение находить в тексте такие части речи, как глаголы.

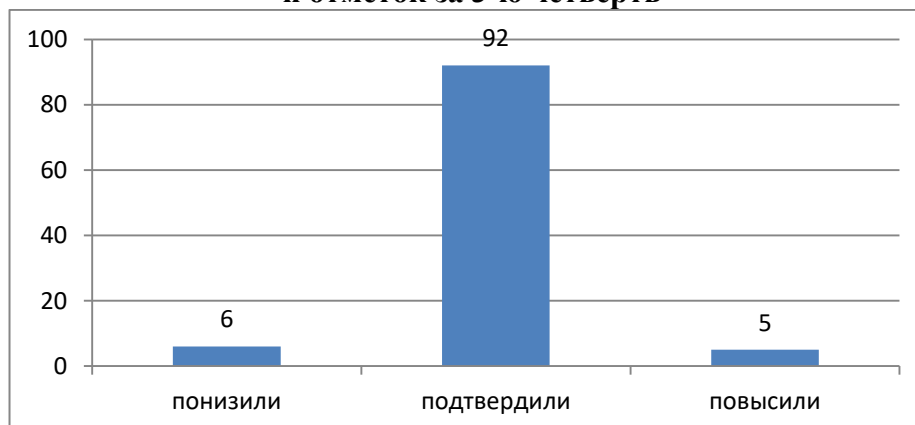
*Задание 15.1-* проверяется умение толкования ситуации в заданном контексте, строить высказывание с учётом конкретной речевой задачи.

*Задание 15.2-* контролируется правописная грамотность.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 4-х классах**

Учителя		Дата проведения 04.04.2023, 05.04.2023	
Количество обучающихся 127		Выполняли работу 103	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 39	Оценка «3» - 56	Оценка «2» - 4
Успеваемость (%) 96,1	Качество знаний (%) 41,7	Средний балл 3,2	

**Соответствие полученных отметок за выполненную работу  
и отметок за 3-ю четверть**



**Классификация ошибок**

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы	Кол-во человек	Процентное соотношение
1.	<i>K1</i> Владение орфографическими нормами письма	52	50
	<i>K2</i> Соблюдение пунктуационных норм при записи текста	16	15
2.	Выявление однородных членов предложения ( главные однородные члены предложения)	33	32
3.	<i>3.1</i> Основа предложения.	29	28
	<i>3.2</i> Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	32	31
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи	28	27
5.	Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие	19	18
6.	Работа с текстом: определять тему и главную мысль текста	54	53
7.	Работа с текстом: делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64	62
8.	Задавать вопросы по содержанию текста, уметь записывать предложение, содержащее вопрос.	44	43
9.	Определять значение слова по тексту	20	19
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	25	24
11.	Состав слова	53	52
12.	<i>12.1</i> Грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	37	36
	<i>12.2</i> Морфологический разбор имен существительных	36	34
13.	<i>13.1</i> Грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	54	52
	<i>13.2</i> Морфологический разбор имен прилагательных	48	47
14.	Находить в тексте такие части речи, как глаголы	33	32
15.	<i>15.1</i> Толкование ситуации в заданном контексте	91	89
	<i>15.2</i> Правописная грамотность	99	96

### **Выводы:**

1. Проведенная работа показала, что 82% обучающихся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Они осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. 88% обучающихся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного в 4 классе материала в начале каждого урока.

Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень творческих домашних заданий.

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 4-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 №77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 11 апреля 2023 года.

*Основная цель ВПР* – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

## Структура проверочных работ

Работа по математике содержала 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», записать ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок.

В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», записать решение и ответ в указанном месте.

Работа по математике была рассчитана на 45 минут.

## Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

### Математика

В заданиях 1-2 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В задании 3 проверяется умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В задании 4 проверяется умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

В задании 5 проверяется умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

В задании 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

В задании 8 проверяются умения решать текстовые задачи в 3–4 действия

В задании 9, 10 проверяется овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В задании 11 проверяется овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

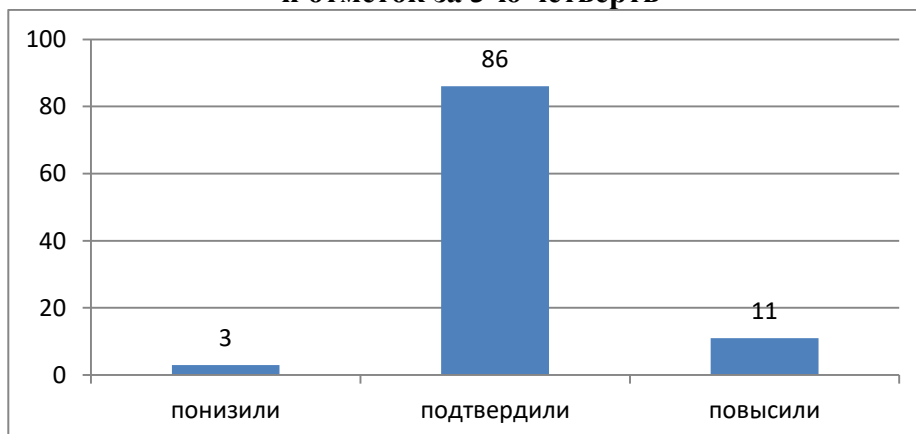
## Анализ Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Учителя

Дата проведения 11.04.2023

Количество человек в классах 127		Выполняли работу 100	
Оценка «5» - 12	Оценка «4» - 34	Оценка «3» - 53	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 99	Качество знаний (%) 46		Средний балл 3,6

**Соответствие полученных отметок за выполненную работу  
и отметок за 3-ю четверть**



**Классификация ошибок**

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы	Кол-во человек	Процентное соотношение
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	7	7
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	14	14
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	39	39
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	49	49
5.2	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника,	34	34

	прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	59	59
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	18	18
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	23	23
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61	61
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	71	71
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	56	56
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	75	75
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	36	36
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	31	31
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	94	94

### Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

- крайне низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

#### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного материала в начале каждого урока.

Провести работу над ошибками.

Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.

Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

### **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4–х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 №77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по окружающему миру 13 апреля 2023 года.

*Основная цель ВПР* – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

#### **Структура проверочной работы**

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым



ответом.

Работы по окружающему миру была рассчитана на 45 минут.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	33-38

### Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

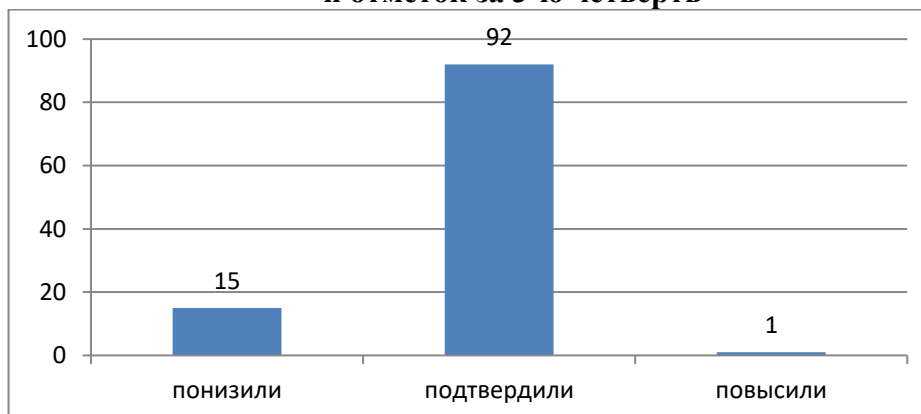
### Анализ Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Учитель

Дата проведения 13.04.2023

Количество человек в параллели - 127	Выполняли работу - 108		
Оценка «5» - 7	Оценка «4» - 54	Оценка «3» - 47	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 56	Средний балл 3,6	

### Соответствие полученных отметок за выполненную работу и отметок за 3-ю четверть



### Классификация ошибок

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы	Количество человек	Процентное соотношение
1	Узнавать изученные объекты явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	8	7
2	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	23	21
3.1	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	57	53

	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.2	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35	32
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	69	64
4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	12	12
5	Узнавать изученные объекты явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	13	12
6.1	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	47	44
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач	86	80
6.3	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач	104	96
7.1	ЧАСТЬ 2 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	19	18
7.2	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	54	50
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	30	28
8К2	Определение профессии. Пояснение характера работ	54	50

8К3	Объяснение пользы для общества	81	75
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни	10	9
9.2	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	16	15
9.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	74	69
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	20	19
10.2 К 1	Указан регион и главный город	40	37
10.2 К 2	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	68	63
10.К 3	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	95	88

### **Выводы:**

В результате проведенной ВПР по окружающему миру можно сделать вывод о том, что в основном все обучающиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Анализ работ по окружающему миру показал, что обучающиеся показали удовлетворительные знания и умения по изображениям объектов живой и неживой природы, а также объектов созданных человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании человека в целом. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все обучающиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала.
3. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.
  - а) представление материала с учетом разных каналов восприятия: для аудиалов – работа парами, объясняем друг другу; прослушивание аудиозаписи с одновременным просмотром печатного текста, пересказ;
  - для визуалов – составление схем, таблиц, моделей;
  - для кинестетиков – что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д
4. Отработка умения через выполнение практико - ориентированных заданий
  - а) предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические и практические работы.