

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 № 77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по истории 15 марта, по русскому языку 17 марта, по биологии 28 марта, по математике 30 марта.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа по **математике** содержала 10 заданий.

В заданиях 1 - 4, 8, 9, 10 (часть 1) требовался только ответ.

В задании 5 – 7 требовалось записать решение и ответ.

В задании 10 (часть 2) необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка.

Работы по русскому языку и математике были рассчитаны на 45 минут.

Вариант проверочной работы **по истории** включал в себя 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных биологических

объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

На выполнение работы по истории и биологии отводилось 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

У фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

У морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

У морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

У синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В *задании 4* проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В *задании 8* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В *задании 12* проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Математика

В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 4 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 5 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

В заданиях 7,8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Заданием 9 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера, проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

История

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в

задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Биология

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке объекты живой природы. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья часть задания контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 предполагает умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении *задания 10* обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании обучающихся 5-х классов по русскому языку приняли участие 105, по математике - 104, по истории - 105, по биологии 108 обучающихся.

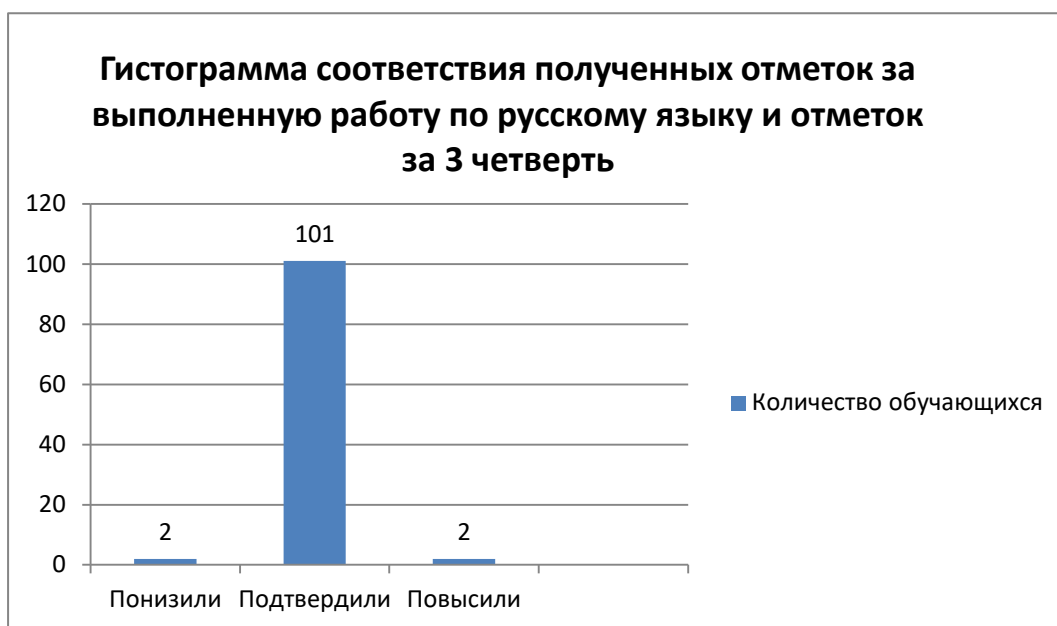
Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 119		Выполняли работу 105	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 32	Оценка «3» - 58	Оценка «2» - 11
Успеваемость (%) 90,76	Качество знаний (%) 34,29	Средний балл 3,3	

Качество знаний по русскому языку составило 34,29%, что на 24,88% ниже по г.о. Самара (59,17%) и на 24,1% ниже по Самарской области (58,39%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 10,48%, что на 5,55% ниже среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 101 (96%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 2 (2%) - показал более высокие знания и 2 (2%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 119		Выполняли работу 104	
Оценка «5» - 6	Оценка «4» - 39	Оценка «3» - 52	Оценка «2» - 7
Успеваемость (%) 93,27	Качество знаний (%) 43,27	Средний балл 3,4	

Качество знаний по математике по району составило 43,27%, что на 19,88% ниже, чем по г.о. Самара (63,15%) и на 19,41% ниже, чем по Самарской области (62,68%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 6,73%, что на 3,18% ниже среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 97 (93%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 4 (4%) - показали более высокие знания и 3 (3%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «История»

Количество человек в параллели 119		Выполняли работу 105	
Оценка «5» - 21	Оценка «4» - 45	Оценка «3» - 38	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 99,05%	Качество знаний (%) 62,86%		Средний балл 3,7

Результаты проверочной работы по истории показывают наличие больше половины обучающихся, хорошо подготовленных пятиклассников.

Качество знаний по предмету составляет 62,86%, что на 5,08% ниже по г.о. Самара (67,94%) и на 4,33% ниже по Самарской области (67,19%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0,95%, что на 1,16% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 87 (83%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 3 (3%) - показали более высокие знания и 15 (14%) - понизили свои результаты.



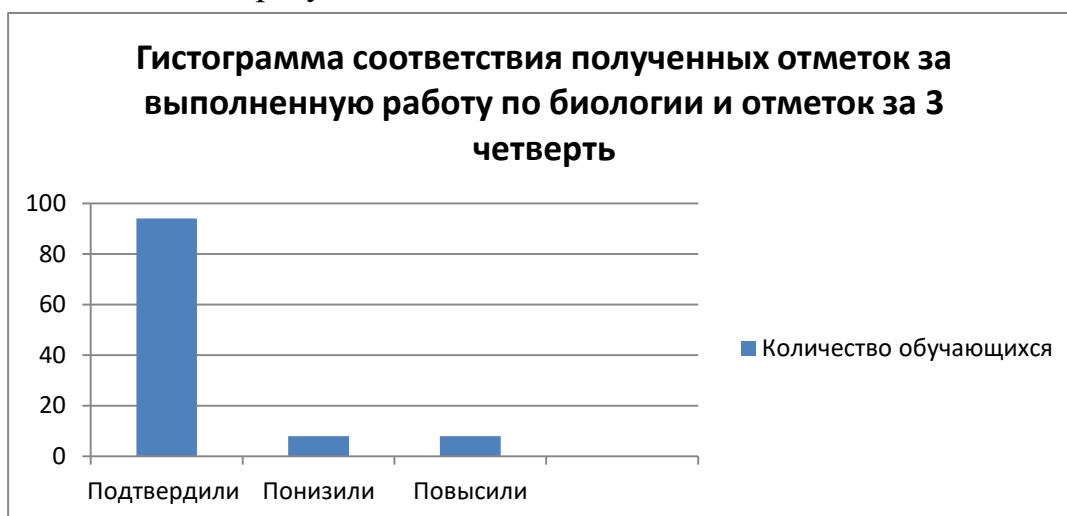
Результаты ВПР по предмету «Биология»

Количество человек в параллели 119		Выполняли работу 108	
Оценка «5» - 5	Оценка «4» - 45	Оценка «3» - 48	Оценка «2» - 10
Успеваемость (90,74%)	Качество знаний (46,3 %)	Средний балл 3,6	

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 46,3%, что на 19,88% ниже по г.о. Самара (66,18%) и на 20,75% ниже по Самарской области (67,05%).

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 9,26%, что на 6,61% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 94 (87%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 8 (7%) - показали более высокие знания и 6 (6%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

№ Задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество человек	% соотношение
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	8	8
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	11	10

	пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	13	12
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	21	20
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	20	19
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47	45
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	51	49

	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	14	13
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	13	12
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	53	50
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34	32
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64	61

6.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	59	56
6.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	77	73
7.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	70	67
7.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать</p>	84	80

	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	61	58
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	61	58
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63	60
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	40	38

	людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	45	43

Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество человек	% соотношение
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	20	19
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	30	29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	53	51

4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	9	9
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	58	56
6. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	56	54
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	77	74
8.1. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы.	10	10
8.2. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	14	13
8. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	64	60
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	59	62
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	79	76

№ Задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории	Количество человек	% соотношение
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	21	20
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках.	17	16
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл	18	17

	основных хронологических понятий, терминов.		
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.	34	32
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации	48	46
6.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	80	76
7.	Умение анализировать иллюстративный материал, проводить аналогии с фактами Великой Отечественной войны, определять события	6	6

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии	Количество человек	% Соотношение
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	5
1.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39	52
1.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56	75
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37	49
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	71	95
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	35	47
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46	61
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	26	35
4.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	65	87

	проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	9	12
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	27	36
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	8
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28	37
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26	35
7.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74	98
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;	Не пройден а	
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	45	60
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	30	40
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43	57
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70	93

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что 91% обучающихся умеют списывать текст под, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Они осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Наибольшие трудности возникли при работе с текстом.

3. Сложности у детей чаще вызывали задания по определению основной мысли текста.

4. 91% (96 человек) обучающихся подтвердили свои знания, 3% (3 человека) - показали результат ниже на 1 балл, а 6% (6 человек) показали выше на 1 балл, чем отметка за 3 четверть.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 5 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

3. Индивидуально с каждым выработать методику работы с текстом, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

4. На уроке использовать различные методы и способы для восполнения пробелов по русскому языку.

5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые не справились с ВПР.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

Математика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал *средний* уровень подготовки учеников. Более 50 % обучающихся справляются с такими заданиями, как действия с обыкновенными и десятичными дробями, решение уравнений и нахождение неизвестного, извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, нахождение периметра геометрической фигуры, заданной графически.

2. Однако, с заданием №6, примером на выполнение всех действий с натуральными числами справились 47 % обучающихся.

3. Наибольшие трудности испытали ученики при решении задач на пространственное представление №9 (40%) и задачи практического характера –

вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях (верно решили – 50%). Сложности у детей вызвали текстовые задачи на движение (35%).

4. 89% обучающихся подтвердили свои знания, 3% - написали лучше, 4% - показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за третью четверть. Это может быть связано с волнением, которое испытывали дети во время работы.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Мозговой Влад (получил статус ОВЗ, обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе), Адушкин, Фомина, Нодиров, Знобкин, Зокиров, Ниёзова (по решению школьного консилиума, проходит комиссию ПМПК).
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 5 класс (выполнение вычислений с десятичными и обыкновенными дробями).
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 5 классе материалу.
5. Включить повторение изученного в 5 классе материала (работа с диаграммами и таблицами) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.
6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 14 по 27 мая (задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда и куба, задачи на нахождение скорости, расстояния, времени, движение по воде).

История

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР показал, что 80% обучающихся умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Освоены приемы работы смыслового чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (справились 84 % обучающихся).
3. Задание №3, в котором проверяется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, также умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, выполнили 83% обучающихся.
4. С заданием № 6, требующим описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, справились лишь 24% обучающихся.
5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%): -0.

6. 84% (92 человека) подтвердили свои знания, 3% (3 человека) - написали лучше, 13% (10 человек) - показали результат ниже на 1 балл, чем отметка за 3 четверть. Это может быть связано с индивидуальными особенностями детей по запоминанию материала.

Рекомендации

1. Индивидуально с каждым обучающимся разобрать задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Бочкарев Александр.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала, работать с картами.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.
5. Включить повторение изученного материала во внеурочную деятельность по реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

Выводы:

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Не вызвали затруднений: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач; знание биологических наук и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; знание профессий, связанных с биологией;

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития; свойствах живых организмов;

- Понимание основных процессов жизнедеятельности;

- Умение работать с текстом биологического содержания; проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов;

Затруднения вызвали:

- Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

- Умение проводить сравнение биологических объектов между собой;

- Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Спланировать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 5 классе материалу.
5. Включить повторение изученного в 5 классе материала (работа с диаграммами и таблицами) во внеурочную деятельность по развитию биологической грамотности.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии за курс 5 класса при подготовке к проверочным работам.
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.