

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 № 77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по биологии 16 марта, по математике 15 марта, по русскому языку 30 марта, по обществознанию 29 марта, по географии 16 марта, по истории 29 марта.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** содержит 13 заданий. В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Время выполнения работы – 60 минут.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа **по истории** состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа по **обществознанию** состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работы по обществознанию была рассчитана на 45 минут.

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым

обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Время выполнения работы – 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные

умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Математика

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

История

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Обществознание

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

География

В задании 1 проверяется комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

В задании 2 проверяются умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

В задании 3 проверяется умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов

и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

В *задании 4* проверяется умения анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

В *задании 5* проверяются умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

В *задании 6* проверяется умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

В *задании 7* проверяется сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

В *задании 8* проверяется уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

В *задании 9* проверяются умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее

известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании обучающихся 6-х классов по русскому языку приняли участие 59, по математике – 54, по истории – 37, по обществознанию - 23, по географии – 21, по биологии – 35, обучающихся.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели - 67		Выполняли работу – 59	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 23	Оценка «3» - 29	Оценка «2» - 6
Успеваемость (%) 89,83	Качество знаний (%) 40,68	Средний балл 3,4	

Качество знаний по русскому языку составило 40,68%, что на 13,48% ниже по г.о. Самара (54,16%) и на 14,17% ниже по Самарской области (54,85%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 10,17%, что на 3,38% ниже среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 53 (90%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 0 (0%) - показал более высокие знания и 6 (10%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели - 67		Выполняли работу – 54	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 14	Оценка «3» - 39	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 27,78	Средний балл 3,3	

Качество знаний по математике по району составило 27,78%, что на 24,37% ниже, чем по г.о. Самара (52,15%) и на 22,67% ниже, чем по Самарской области (50,45%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%, что на 4,97% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 52 (96%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 2 (4%) - понизили свои результаты, 0 (0%) – повысили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «История»

Количество человек в параллели 67		Выполняли работу 37	
Оценка «5» - 7	Оценка «4» - 12	Оценка «3» - 17	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 97,3	Качество знаний (%) 51,35	Средний балл 3,7	

Качество знаний по предмету составляет 51,35%, что на 12,91% ниже, чем по г.о. Самара (64,26%) и на 11,75% ниже, чем по Самарской области (63,1%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 2,7%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 1,1%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 25 (68%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 5 (14%) - показали более высокие знания и 7 (18%) - понизили свои результаты.



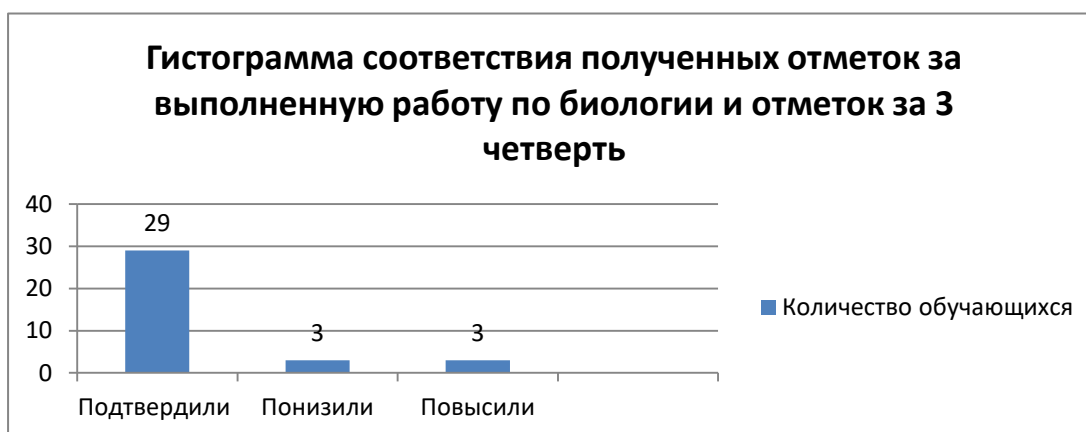
Результаты ВПР по предмету «Биология»

Количество человек в параллели 67		Выполняли работу 35	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 17	Оценка «3» - 12	Оценка «2» - 4
Успеваемость (%) 88,57	Качество знаний (%) 54,29	Средний балл 3,5	

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 54,29%, что на 2,68% ниже, чем по г.о. Самара (56,97%) и на 5,24% ниже, чем по Самарской области (59,53%).

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 11,43%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 7,94%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 29 (84%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 3 (8%) - показали более высокие знания и 3 (8%) - понизили свои результаты.



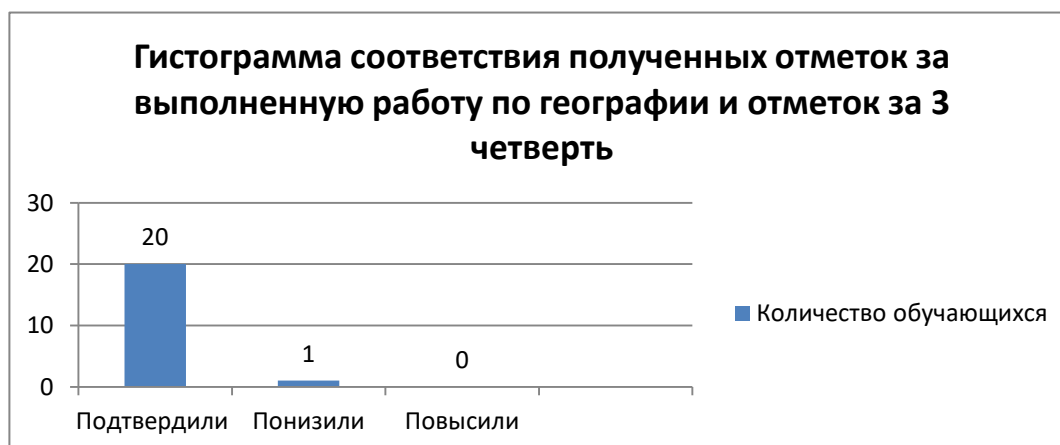
Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в параллели 67		Выполняли работу 21	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 8	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 95,24	Качество знаний (%) 57,15	Средний балл 3,7	

Качество знаний по предмету «География» составляет 57,15%, что на 8,52% ниже, чем по г.о. Самара (65,67%) и на 8,23% ниже, чем по Самарской области (65,38%).

Работы по географии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 4,76%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,15%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 20 (95%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 0 (0%) - показали более высокие знания и 1 (5%) - понизили свои результаты.



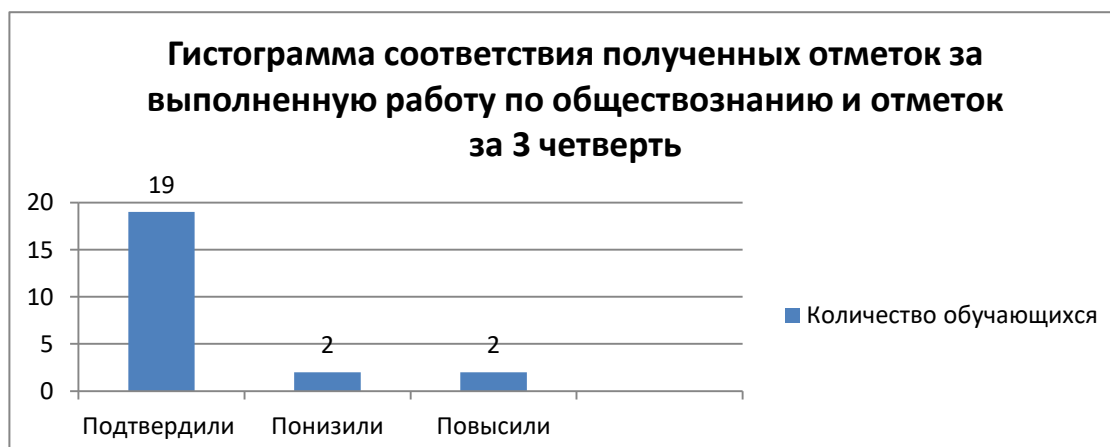
Результаты ВПР по предмету «Обществознание»

Количество человек в параллели 67		Выполняли работу 23	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 13	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 95,65	Качество знаний (%) 39,13	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «Обществознание» составляет 39,13%, что на 30,52% ниже, чем по г.о. Самара (69,65%) и на 26,68% ниже, чем по Самарской области (65,81%).

Работы по обществознанию, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 4,35%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 1,74%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 19 (82%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию, 2 (9%) - показали более высокие знания и 2 (9%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

№ Задан ия	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количес тв о человек	% соотношен ие
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненногопропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26	44
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненногопропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11	19
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненногопропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8	14
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4	8
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36	61
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	10	17
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	20
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26	44
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	12	20
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях,	15	25

	отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы		
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	11	19
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	11	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31	53
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	37	63
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33	56
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	34	58
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения, осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30	51
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	42	71
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст	40	68

	точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	41	69
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35	59
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	38	64
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	44	75
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	44	75
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	38	64

Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество человек	% соотношение
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «целое	8	15

число».		
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число».	22	41
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «нахождение части числа и числа по его части».	29	54
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	25	46
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать информацию, представленную в виде рисунка	6	11
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	15	28
Умение применять и оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25	46
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Сравнивать рациональные числа.	9	17
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	46	85
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.	7	13
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.	45 27	83 50
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений. Понятие симметрии	25 31	46 57
Уметь проводить логические обоснования доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной трудности.	50	93

№ Задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории	Количество человек	% соотношение
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	11	29
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках.	3	8
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл	6	22

	основных хронологических понятий, терминов.		
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.	23	85
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации	6	22
6.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	11	40
7.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	9	33
8.	Умение анализировать иллюстративный материал, проводить аналогии с фактами Великой Отечественной войны, определять события	3	11

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии	Количество человек	% соотношение
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	9 19 16	26 54 48
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.	9 16	26 46
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	11	31
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6 11 10	17 31 28
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	29	83
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15	43
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15	43
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью людей; осознание	32 27	91 77

	необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей.	10	28
10.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	26	74

Код задания	Проверяемые элементы содержания по географии	Количество человек, допустивших ошибки	% соотношения
1.1	Определение отмеченных на карте материков или океанов.	5	24
1.2	Великие географические открытия	13	62
2.1	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Определение направлений на карте.	11	52
2.2	Сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры	16	76
3.1	Определение направлений на плане.	4	19
3.2	Определение расстояний на плане.	4	19
3.3	Способы изображения рельефа земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение плана местности.	5	24
4.1	Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	3	14
4.2	Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	4	19
4.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	4	19
5.1	Природные зоны Земли	7	33
5.2	Природные зоны Земли	5	24
6.1	Температура воздуха. Годовой ход температур и его графическое отображение. Амплитуда колебания температур. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	2	9
6.2	Наблюдения и прогноз погоды	3	14
6.3	Наблюдения и прогноз погоды	8	38
7.	Природные зоны Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	7	33
8.	Стихийные явления	2	9
9.1	Численность и состав населения Земли. Страны на карте мира	4	19
9.2	Численность и состав населения Земли. Страны на карте мира	5	24
9.3	Численность и состав населения Земли. Страны на карте мира	8	38

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по обществознанию	Количество человек	% соотношения
------------------	--	---------------------------	----------------------

1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	5	22
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	13
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	8	35
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	13
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	11	48
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	5	21
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	4	17

	правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.		
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	19	83
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	15	65
6.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	19	83
7.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	17
7.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	9	39
8.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	13	57
8.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,	13	57

	преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;		
8.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	15	65

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что 100% обучающихся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Они осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Наибольшие трудности по русскому языку у обучающихся возникли при делении текста на смысловые части, при составлении плана текста.

3. Сложности у детей чаще возникали при анализе текста.

4. 92% обучающихся (54 человека) подтвердили свои знания, 8% (5 человек) - показал результат ниже на 1 балл, чем отметка за 3 четверть.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

3. Индивидуально с каждым проработать задания с информационными текстами, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

4. На уроке использовать индивидуальный подход.

5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, не справившихся с ВПР

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

Математика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

2. Более 70% обучающихся умеют выполнять тождественные преобразования и решать простейшие уравнения.

3. Не более 60% обучающихся решают несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

4. Около 57% обучающихся справились с задачей на движение, связывающей три величины; 92% обучающихся сумели извлечь информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

5. Однако только 20% обучающихся справляются с задачами на нахождение части от целого и целого по его части, находить процент от числа и число по его проценту, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

6. Только 24% обучающихся справились с геометрическими задачами, в которых необходимо было оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

7. 83 % обучающихся (5 человек) подтвердили свои знания, 17% (1 человек) показали результат ниже на 1 балл, чем отметка за 3 четверть

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 6 класс (выполнение вычислений с десятичными и обыкновенными дробями).

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 6 классе материалу.

5. Включить повторение изученного в 6 классе материала (работа с диаграммами и таблицами) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 14 по 27 мая (задачи на нахождение процента от числа, примеры с рациональными числами).

История

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР показал, что 71% обучающихся умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. С заданием номер 2 справилось 92 % учеников. Учащиеся успешно умеют находить нужную информацию в исторических текстах.

3. Задание №3, в котором проверяется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности, также умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, выполнили 88% обучающихся.

4. Однако одним из самых больших затруднений вызвало выполнение задания № 4. Учащиеся не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.

5.С заданием № 6, требующим описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, справились лишь 66% обучающихся.

5.Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%): -0.

6. К сожалению, 11% не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку:.. Абдужалилов Абубакр, Катанин Дмитрий

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала, работать с картами.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.

5. Включить повторение изученного материала во внеурочную деятельность по реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

Выводы:

1. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 6-х классах показал неравномерность полученных результатов. При проведении работы использовались средние показатели ожидаемой решаемости.

2. Лучше всего шестиклассники овладели умением определять понятия, создавать обобщения (задание 2,3).

Задание 5 составило объективную трудность для учащихся, т.к. требовали уверенных биологических знаний, владения биологической терминологией, целого комплекса умений при работе с текстом. Задание 8 оказалось недостаточно закреплено и систематизировано, так как учебный материал по классификации и систематизации растений изучался накануне ВПР.

3. 29 обучающихся (83%) подтвердили свои знания, 3 обучающихся (8,5 %) – показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за III четверть, 3 человек (8,5%) – лучше на 1 балл, чем отметка за четверть. Это может быть связано с недостаточным временем на повторение вопросов курса

Рекомендации:

Включить в планируемые результаты в учебный предмет «Биология 7 класс» в 2023-2024 учебном году:

1. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью людей; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

5. Необходимо углубить работу по овладению школьниками умений: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

6. Предлагать учащимся больше заданий, предполагающих умение проводить классификацию по заданным основаниям, уделять больше внимания практической работе с текстом: составлению таблиц, схем, вопросов, созданию новых текстов, опорных конспектов.

7. В учебном процессе следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

8. Уделять внимание на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

География

Выводы:

1. Анализ ВПР показал высокий уровень подготовки обучающихся. У обучающихся хорошо сформированы: анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера; представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

2. Наибольшие трудности испытали ученики при выполнении заданий на определение географических координат (задания 2.1). Значит у обучающихся недостаточно сформированы: владение основами картографической грамотности

и использования географической карты для решения разнообразных задач. И недостаточно сформировано представление о географических объектах и знание географической номенклатуры (задание 2.2).

3. 95% обучающихся подтвердили свои знания, один обучающийся написал работу на бал ниже, чем оценка за предыдущий период.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 6 классе материала в начале каждого урока.

2. Уделить особое внимание изучению темы «Географические координаты».

3. Уделить больше внимания изучению географической номенклатуры.

4. Провести работу над ошибками.

5. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

6. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 6 классе материалу.

Обществознание

Выводы:

1. Анализ ВПР показал в целом хорошие результаты, все обучающиеся 6Г класса справились с заданием 1, 3, 4.

2. Наибольшие трудности вызвало Задание 5 и 6 где необходимо находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Сложности у детей чаще вызывало задание 8, где нужно сформулировать и записать развернутый ответ. В модельных и реальных ситуациях, обучающимся, сложно выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

4. 82,6% обучающихся (19 учеников) подтвердили свои знания, 8,7% (2 ученика) показали результат хуже на 1 балл, 8,7 % (2 ученика) показали результат выше на 1 балл, чем отметка за 3 четверть.

Это может быть связано:

- с низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

1. Провести работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2. Индивидуально с каждым отработать темы, вызвавшие затруднения с помощью тренировочных заданий.

3. На уроке использовать работу с текстовой и графической информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Провести уроки по западающим темам за счет часов практикума.