

## **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике в 2023 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 № 77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 15 марта, по географии 28 марта, по истории 28 марта, по русскому языку 30 марта, по биологии 17 марта, по обществознанию 28 марта, по физике 17 марта, по иностранному языку 4-5 апреля.

*Основная цель ВПР* - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

### **Структура проверочных работ**

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – кратко ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет

умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа **по истории** состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения работы – 45 минут.

Вариант проверочной работы по **географии** включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Работы по географии была рассчитана на 45 минут.

Работа **по обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения работы – 45 минут.

Каждый вариант проверочной работы **по иностранному языку** включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа **по физике** Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Время выполнения работы – 45 минут.

## **Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

### Русский язык

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 14 заданий,

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

### Математика

Работа *по математике* содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### История

*Задание 1* нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

*Задание 2* нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

*Задание 3* проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

*Задание 4* нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

*Задание 5* проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

*Задания 6 и 7* нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

*Задание 8* предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

*Задание 9* посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### География

В *задании 1* проверяется сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

В *задании 2* проверяется умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и

умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

В *задании 3* проверяется умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

В *задании 4* проверяются умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

В *задании 5* проверяются знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

В *задании 6* направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях

Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

*Задание 7* состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

*Задание 8* основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение улавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

### Обществознание

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется

проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

#### Иностранный язык

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную



информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Биология

Работа по биологии содержит 10 заданий.

*Задание 1* направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); сравнивать объекты и находить различия.

*Задание 2* проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

*Задание 3,4* проверяет знание устройства оптических приборов и оборудования, умение ими пользоваться при проведении биологических исследований в конкретных условиях.

*Задание 5* проверяет умение работать с биологическим объектом, направлено на проверку умения по изображениям

представителей основных систематических групп растений определять его систематическое положение.

*Задание 6* проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, с географической картой, проводя описание ареала обитания растения; умение делать выводы на основании проведенного анализа.

*Задание 7* проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

*Задание 8* проверяет умение находить в различных информационных источниках недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

*Задание 9* проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

*Задание 10* определяет умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Физика

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый

ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

## Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании в 7-х классах по русскому языку приняли участие 51, по математике – 52, по истории – 17, по обществознанию – 13, по географии – 24, по биологии – 17, по иностранному языку (английскому) – 45, по иностранному языку (немецкому) – 1, по физике – 36 обучающихся.

### Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 51	
Оценка «5» - 3	Оценка «4» - 16	Оценка «3» - 24	Оценка «2» - 8
Успеваемость (%) 84,31	Качество знаний (%) 37,25	Средний балл 3,3	

Качество знаний по русскому языку составило 37,25%, что на 14,07% ниже, чем по г.о. Самара (51,32%) и на 11,89% ниже по Самарской области (49,14%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 15,69%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 8,78%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 45 (88%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 3 (6%) - показал более высокие знания и 3 (6%) - понизили свои результаты.



### Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 52	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 17	Оценка «3» - 31	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 40,38	Средний балл 3,5	

Качество знаний по математике составило 40,38%, что на 9,01% ниже, чем по г.о. Самара (49,39%) и на 3,71% ниже, чем по Самарской области (44,09%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%, что на 5,33% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 44 (85%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 3 (6%) – повысили свои результаты, 5 (9%) - понизили свои результаты.



### Результаты ВПР по предмету «История»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу - 17	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 5	Оценка «3» - 8	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 52,94	Средний балл 3,9	

Качество знаний по предмету составляет 52,94%, что на 13,71% ниже, чем по г.о. Самара (66,65%) и на 9,62% ниже, чем по Самарской области (62,56%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 1,64%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 13 (76%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 2 (12%) - показали более высокие знания и 2 (12%) - понизили свои результаты.



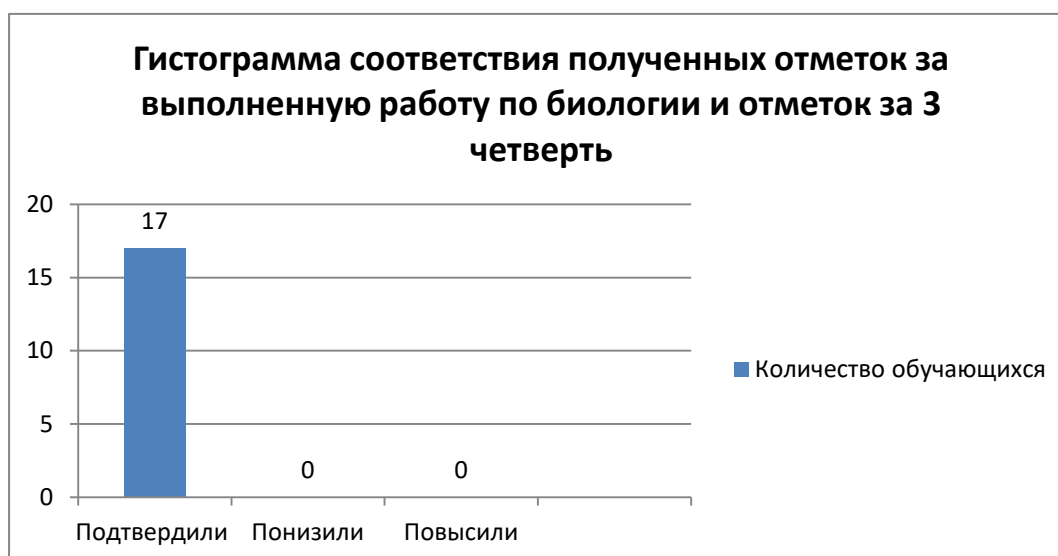
## Результаты ВПР по предмету «Биология»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 17	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 6	Оценка «3» - 11	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 35,29	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 35,29%, что на 24,63% выше, чем по г.о. Самара (59,92%) и на 24,74% выше, чем по Самарской области (60,03%).

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,47%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 17 (100%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 0 (0%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



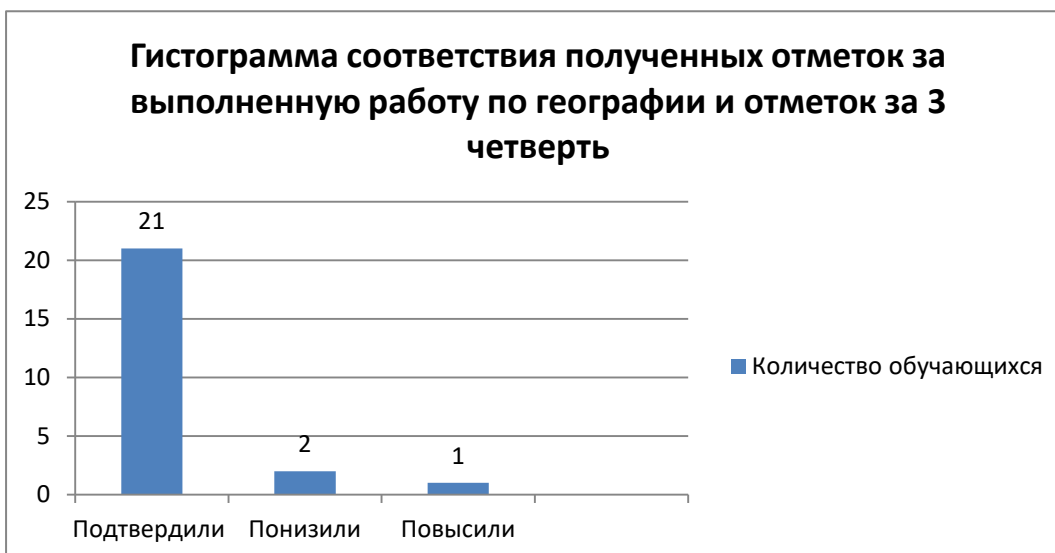
## Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 24	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 9	Оценка «3» - 12	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 91,67	Качество знаний (%) 41,67	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «География» составляет 41,67%, что на 9,04% ниже, чем по г.о. Самара (50,71%) и на 13,2% ниже, чем по Самарской области (54,87%).

Работы по географии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 8,33%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 4,22%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 21 (88%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 1 (4%) - показали более высокие знания и 2 (8%) - понизили свои результаты.



### Результаты ВПР по предмету «Обществознание»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 13	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 4	Оценка «3» - 5	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 61,54	Средний балл 3,9	

Качество знаний по предмету «Обществознание» составляет 61,54%, что на 1,21% ниже, чем по г.о. Самара (62,75%) и на 0,12% ниже, чем по Самарской области (61,66%).

Работы по обществознанию, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,32%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 11 (84%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию, 1 (3%) - показали более высокие знания и 1 (3%) - понизили свои результаты.



## Результаты ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 45	
Оценка «5» - 3	Оценка «4» - 17	Оценка «3» - 19	Оценка «2» - 6
Успеваемость (%) 86,67	Качество знаний (%) 44,45	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «Иностранный (английский) язык» составляет 44,45%, что на 10,86% ниже, чем по г.о. Самара (55,31%) и на 8,08% ниже, чем по Самарской области (52,53%).

Работы по Иностранному (английскому) языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 13,33%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 6,5%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 37 (82%) обучающихся подтвердили свои знания по иностранному (английскому) языку, 2 (4%) - показали более высокие знания и 6 (14%) - понизили свои результаты.



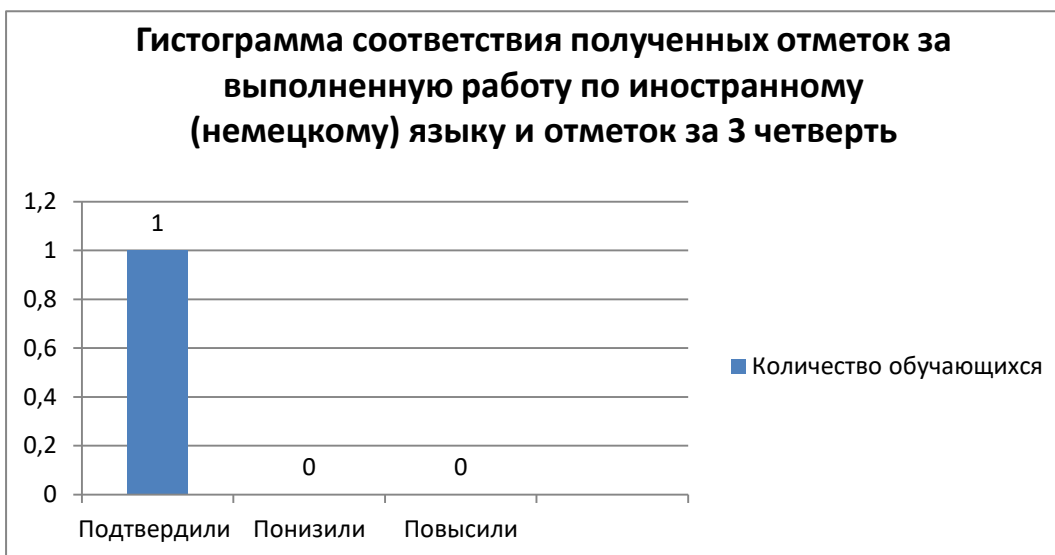
## Результаты ВПР по предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 1	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 0	Оценка «3» - 0	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 100	Средний балл 5	

Качество знаний по предмету «Иностранный (немецкий) язык» составляет 100%, что на 41,59% выше, чем по г.о. Самара (58,41%) и на 16,31% выше, чем по Самарской области (57,9%).

Работы по Иностранному (английскому) языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,63%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 1 (100%) обучающийся подтвердил свои знания по иностранному (английскому) языку, 0 (0%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



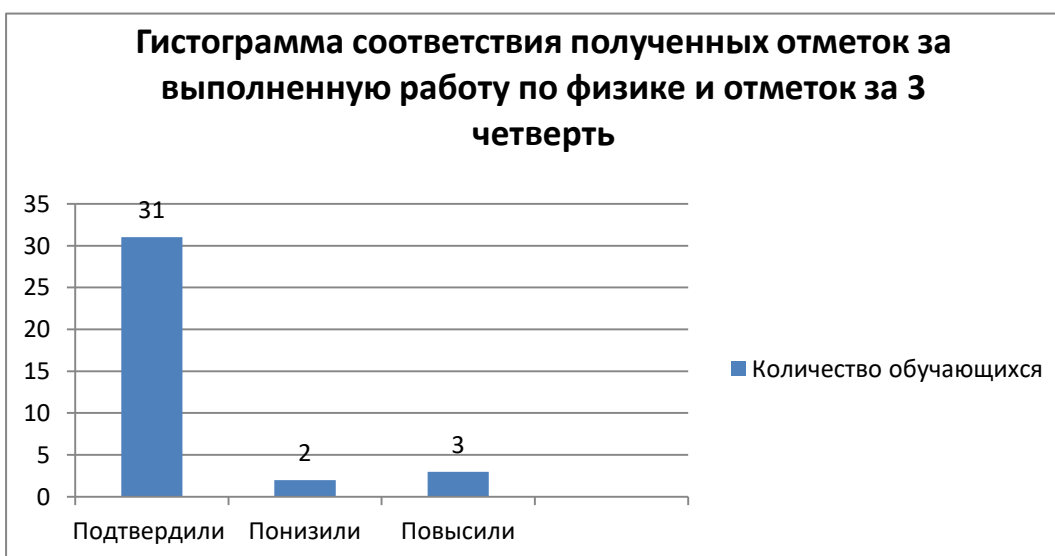
### Результаты ВПР по предмету «Физика»

Количество человек в параллели 59		Выполняли работу 36	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 14	Оценка «3» - 18	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 94,44	Качество знаний (%) 44,45	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «Физика» составляет 44,45%, что на 10,29% выше, чем по г.о. Самара (54,74%) и на 8,78% выше, чем по Самарской области (53,23%).

Работы по физике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 5,56%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 1,92%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 31 (86%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, 3 (8%) - показали более высокие знания и 2 (6%) - понизили свои результаты.





### Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика».

№	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество человек	% соотношение
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34	64
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	18
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	6
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	6	12
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	24	47
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	16	31
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	24	47
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	16	31
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	24	47
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	19	37

	производные союзы		
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	24	47
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять местоударного слога	12	24
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37	73
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	17	33
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32	63
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	23	45
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения, осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20	39
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	29	57
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-	23	45

	смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	38	75
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	45	88
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	19	37
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	22	43
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	24	47
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	32	63

№ Задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество человек	% соотношение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	13	25

	натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число».		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	4	8
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	6	12
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	21	40
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	18	35
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	19
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	16	31
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	31	60
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений.	8	15
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	36	69
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	12	23
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	18	35
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	23	44
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	34	65

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	24	46
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).	37	71

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории</b>	<b>Количество во человек</b>	<b>% соотношение</b>
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	5	30
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках.	4	24
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	5	30
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.	4	24
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации	7	53
6.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	2	12
7.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	4	24
8.	Умение работать с контурной картой, находить нужные объекты	6	36
9.	Умение анализировать иллюстративный материал, проводить аналогии с фактами Великой Отечественной войны, определять события	3	18

<b>№ Задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии</b>	<b>Количество во человек</b>	<b>% соотношение</b>
1.1 и 1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы.	2	12
	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	35
2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;	9	53

	способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов		
3.	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	29
4.	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	23
5.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	11	65
6.1 и 6.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	7 7	41 41
7.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	3 11	18 65
8.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.	9	53
9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	18
10.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5 12	29 71

<b>Код задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания по географии</b>	<b>Количество человек, допустивших ошибки</b>	<b>% соотношение</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	1	4
1.2	Географические объекты, определяющие географическое положение материка	1	4
1.3	Географические координаты и географические объекты, изучаемой территории	15	63
2.1	Измерение расстояний в градусах и километрах.	15	63
2.2	Умение работать с профилем рельефа местности	2	8
2.3	Полезные ископаемые	2	8
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Характеристика климатических поясов Земли	16	67
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле.	6	43

	Характеристика климатических поясов Земли		
3.3	Атмосфера и климаты Земли. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Характеристика климатических поясов Земли	14	58
4.1	Главные закономерности природы Земли Литосферные плиты. Гидросфера.	13	54
4.2	Главные закономерности природы Земли Литосферные плиты. Гидросфера.	22	92
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.	5	21
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.	15	63
6.1	Политическая карта мира	15	63
6.2	Часовые пояса Земли	12	50
6.3	Часовые пояса Земли	13	54
7.1	Население материков Земли	1	4
7.2	Население материков Земли	8	33
8.1	Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	7	29
8.2	Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	7	29

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по обществознанию</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% соотношение</b>
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	15
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7	54
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	2	15

	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	8
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	23
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	15
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	23
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	2	15



	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0
9.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	6	46
9.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	6	46
9.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	6	46

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по иностранному (английскому) языку</b>	<b>Количество во человек</b>	<b>% соотношение</b>
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	21	47
2.	Осмысленное чтение текста вслух	26	58

3.	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 1 Решение коммуникативной задачи	16	36
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 2 Организация текста	16	36
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 3 Лексико-грамматическая правильность речи	23	51
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 4 Произносительная сторона речи	18	40
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	7	16
5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	8	18
6.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	10	22

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по иностранному (немецкому) языку</b>	<b>Количество во человек</b>	<b>% соотношение</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения).	0	0
2	Осмысленное чтение текста вслух. Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	0	0
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.	1	100
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.	0	0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.	0	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.	0	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	0	0

	текста. Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.		
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	1	100
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	0	0

№	Проверяемые элементы в работе по физике	Общее количество ошибок	%
1	Осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	0	0
2	Сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Умение назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	20
3	Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях (решить простую задачу (один логический шаг или одно действие))	1	10
4	Умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	10
5	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента; умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	3	30
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	0	0
7	Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	5	50
8	Задача по теме «Основы гидростатики».	6	60
9	Задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	0	0
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	9	90
11	Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации.	10	100

## **Выводы и рекомендации**

### **Русский язык**

#### **Выводы:**

1. 86% достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Наибольшие трудности у детей вызвали проведение словообразовательного анализа, обоснование условий выбора знаков препинания, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, работа с лексическими средствами при анализе текста, построение монологического высказывания в письменной форме.

3. 88 % обучающихся (45 человек) подтвердили свои знания, 6 % (3 человека)- показали результат выше на 1 балл, а 6 % (3 человека) показали результат ниже на 1 балл, чем отметка за 3 четверть .

#### **Рекомендации:**

1. Включить в план каждого урока сопутствующее повторение изученных в 5-7 классах тем.

2. Включить в план каждого урока задания на обоснование условий выбора орфограмм, пунктограмм.

3. Провести работу над ошибками.

4. Индивидуально с каждым обучающимся провести работу по устранению выявленных пробелов (подготовить индивидуальные тренировочные упражнения).

5. На уроке использовать разнообразные педагогические приемы для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

6. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы в освоении программного материала по русскому языку.

7. Провести уроки по западающим темам за счет уроков повторения пройденного материала.

### **Математика**

#### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют выполнять вычисления с рациональными числами, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

2. Не менее 70% обучающихся владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решают системы несложных линейных уравнений.

3. Более 50% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Верно записывают числовые значения реальных величин с

использованием разных систем измерения, правильно решают задачи на процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Около 40% обучающихся справились с заданием на построение графика линейной функции, верно используют функционально-графические представления.

5. Однако только 40% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а также применять формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений.

6. Примерно у 50% обучающихся сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

7. Только 30% обучающихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 7 класс (формулы сокращенного умножения, решение задач практического содержания, решение геометрических задач).

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

5. Включить повторение изученного в 7 классе материал (работа с диаграммами и таблицами, оценка и прикидка при практических расчетах) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.

### **История**

#### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал довольно высокий уровень подготовки учащихся.

2. Наибольшие трудности у детей вызвало задание «Умение работать с исторической картой»

3. Сложности вызвали задания:

4. Умение работать с контурной картой, находить нужные объекты.

5. 76% обучающихся подтвердили свои знания, 18% - написали лучше, чем отметка за 3 четверть, 6% - хуже. Это может быть связано с индивидуальными особенностями детей по запоминанию материала.

#### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками

2. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

3. На уроке использовать раздаточный материал по истории 7 класса за 1-3 четверть.

4. Чаще на уроках использовать контурные и исторические карты.

## **Биология**

### **Выводы:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 7 классе;

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## **География**

### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал невысокий уровень подготовки учеников. Большая часть проверяемых умений у обучающихся сформирована.

2. Наименее сформированными оказались умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли (задание 4). Недостаточно развито умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности (задание 3). Низкий уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира,

знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли (задание 6).

3. 88% обучающихся подтвердили свои знания, 8% - показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за предыдущий период, 4% - показали результат на 1 балл лучше, чем отметка за предыдущий период.

#### **Рекомендации:**

1. Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока.
2. Провести работу над ошибками.
3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

### **Обществознание**

#### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал в целом хорошие результаты, все обучающиеся справились с работой, 100% обучающихся справились с заданием 4,5,7,8

2. Наибольшие трудности вызвало *Задание 9*, где необходимо осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. 84,6 % обучающихся (11 человек) подтвердили свои знания, 7,7 % (1 человек) - показал результат хуже на 1 балл, 7,7 % (1 человек) - показали результат выше на 1 балл, чем отметка за 3 четверть.

Это может быть связано:

- с низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

#### **Рекомендации:**

1. Включить в работу задания по развитию устной и письменной речи, монологической и контекстной речи.
2. Провести работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. Индивидуально с каждым отработать темы, вызвавшие затруднения, с помощью тренировочных заданий.
4. На уроке использовать работу с текстовой и графической информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
6. Провести уроки по западающим темам за счет часов практикума

### **Иностранный язык (английский)**

#### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал средний уровень подготовки учеников. Наибольшее затруднение вызвало осмысленное чтение вслух, аудирование и лексико-грамматическое оформление монологического высказывания. Задание по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте всего 51 % из общего числа учащихся выполнили 50% задания и более, что говорит о недостаточной сформированности данного вида деятельности. Большинство обучающихся 26 человек (51%) допустили более 7 фонетических ошибок и получили 0 баллов за задание: Осмысленное чтение текста вслух.

2. 37 обучающихся (82 %) подтвердили оценку за III четверть, 6 человек (13%) понизили на 1 балл и 2 человека (5%) повысили на 1 балл.

3. 36 % обучающихся не справились с решением коммуникативной задачи в монологическом высказывании, не раскрыв 2 и более пунктов плана и показав тем самым несформированность устной речи с опорой на картинку. 51 % обучающихся получили 0 баллов за лексико-грамматическое оформление устной речи.

4. 84% обучающихся справились на 50% и более с заданием: Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.

5. 93,3 % обучающихся справились с грамматическим заданием; 6,7% не справились и тем самым получили 0 баллов за задание.

6. 78 % обучающихся справились с лексическим блоком, низкий процент выполнения заданий продемонстрировали 15,6 % обучающихся; 6,4 % обучающихся с заданием не справились.

#### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать западающие задания.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Васин Кирилл, Данилова Анастасия, Орехов Игнатий, Пыжикова Яна, Турдиева Зиннира, Нодирова Хатича.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.

#### **Иностранный язык (немецкий)**

##### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал хороший уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые



(грамматические и лексические) средства немецкого языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

2. Наибольшие трудности задания в устной части: осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты немецкого языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

3. Сложности чаще вызвали устные задания: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, несформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

4. 100% обучающихся подтвердили свои знания.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу на уроках по повторению пройденного лексико-грамматического материала и по повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

2. Включить повторение изученного материала в начале каждого урока.

3. Провести работу над ошибками.

4. Индивидуально с каждым усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог».

5. Индивидуально с каждым активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.

6. На уроках усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.

#### **Физика**

##### **Выводы**

1. Анализ ВПР показал достаточный уровень подготовки учащихся. Все учащиеся 7г справились с №3 (задача на вычисление скорости). Не вызвали затруднений задания №1 (умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.), №4 (чтение, графика), №5 (умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных), №6 (текстовая задача из реальной жизни).

2. Вызвали затруднения задания №2 (сущность физического явления), №7 (умение работать с экспериментальными данными), № 8, №9. Не справились учащиеся с задачами 10 и 11, в которых нужно было применить знания в нетипичной ситуации.

3. Учащиеся знают формулы, формулировки понятий и законов, но не умеют применять знания в нестандартной ситуации.

4. 86% (31 человек) обучающихся подтвердили свои знания, 8% (3 человека) обучающихся написали работу на 1 балл выше, 6 % (2 человека) написали работу на 1 балл ниже, чем отметка за 2 четверть.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разобрать невыполненные задания индивидуально с каждым обучающимся.
3. Особое внимание уделить решению заданий на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц и графиков.
4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.