

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 № 77-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 30 марта, по географии и обществознанию 29 марта, по истории 31 марта, по русскому языку 17 марта, по физике 16 марта, по химии и биологии 16 марта.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 17 заданий в том числе, 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10 - 14, 17 – краткого ответа в виде слова.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по истории** содержала 10 заданий.

В заданиях 1,2,3,5,7,8 требовалось записать комбинацию цифр или слово (словосочетание). В задании 4 необходимо сформулировать ответ прочитав исторический источник. В задании 6 необходимо обозначить объекты на контурной карте. В заданиях 9 требовалось выбрать правильный факт и дать объяснение. В задании 10 необходимо описать событие по картинке и указать хронологические рамки

Работа по истории была рассчитана на 45 минут.

Работа по **обществознанию** состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа по обществознанию была рассчитана на 45 минут.

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Работы по географии была рассчитана на 45 минут.

Работа по **биологии** содержит 10 заданий.

В заданиях 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 требовался только ответ и данные задания оцениваются 1 баллом.

В задании 3 и 8 необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требовалось записать решение и ответ. Данные задания оцениваются по критериям.

Работа по биологии была рассчитана на 45 минут.

Работа по **химии** содержит 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа по **физике** содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Время выполнения работы – 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 17 заданий.

В задании 1 проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании 2 проверяется умение проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор.

В задании 3 проверяется умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

В задании 4 проверяется умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Задание 5 проверяет владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 направлено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

В задании 7 проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 8 проверяется умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 9 проверяется умение определять вид тропа.

Задание 10 направлено на проверку умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения.

Задание 14 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 проверяет умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других

предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Математика

Работа *по математике* содержит 19 заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ:

записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25.

История

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Обществознание

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и

высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Биология

Задание 1 направлено на умение определять по изображениям на таблицах и рисунках заболевания или приборы;

Задание 2 направлено на умение характеризовать и знать меры профилактики заболеваний;

Задание 3 контролирует умение работать с информацией, представленной в графической форме;

Задания 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленным текстом, из которого необходимо отобрать информацию, согласно условию;

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;

Задание 6 контролирует знание и функционирование клетки, умение определять изображенный орган;

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих в живых организмах в процессе их жизнедеятельности;

Задание 9-10 проверяет умение применяемое для теоретических знаний в различных жизненных ситуациях.

География

Задание 1 основывается на проверке сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 проверяет уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических

объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 проверяет умение работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в

графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Химия

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном

соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Физика

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании обучающихся 9-х классов по русскому языку приняли участие 40, по математике – 39, по истории – 21, по обществознанию – 4, по биологии – 22, по географии – 14, по химии – 14, по физике - 4 обучающихся.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 44		Выполняли работу 40	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 10	Оценка «3» - 28	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 95	Качество знаний (%) 25	Средний балл 3,2	

Качество знаний по русскому языку составило 25%, что на 31,26 ниже, чем по г.о. Самара (56,26%) и на 27,67% ниже по Самарской области (52,67%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 5%, что на 2,85% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 38 (95%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 2 (5%) - показал более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 44		Выполняли работу 39	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 28	Оценка «2» - 3
Успеваемость (%) 92,31	Качество знаний (%) 20,51	Средний балл 3,1	

Качество знаний по математике по району составило 20,51%, что на 8,73% ниже, чем по г.о. Самара (70,36%) и на 9,13% ниже, чем по Самарской области (29,64%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 7,69%, что на 2,04% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 28 (72%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 6 (15%) – повысили свои результаты, 5 (13%) - понизили свои результаты.



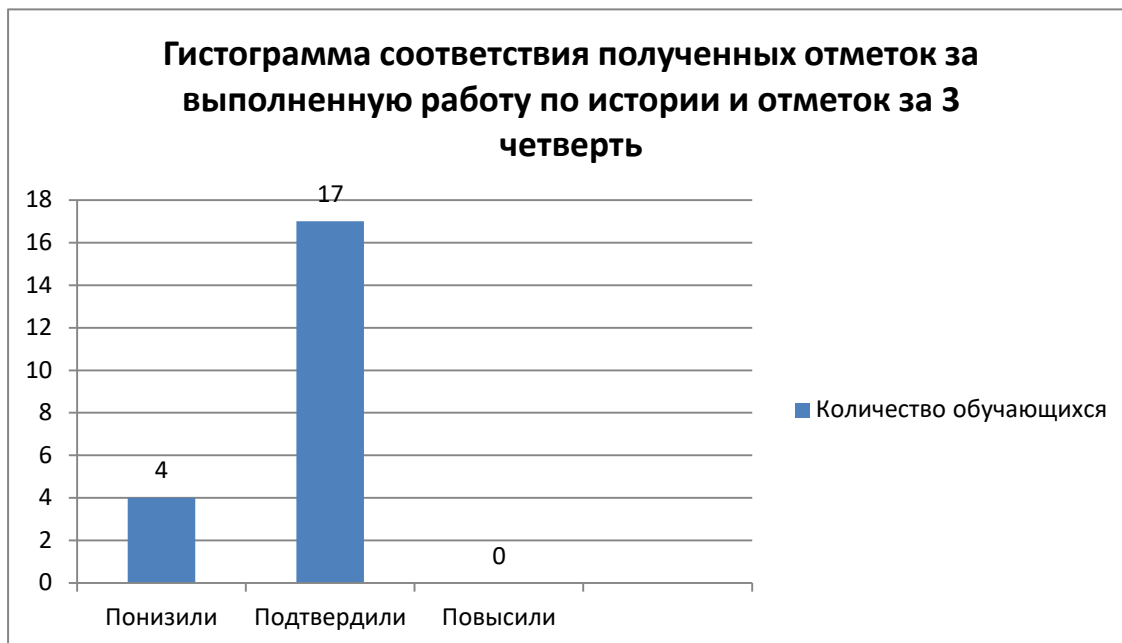
Результаты ВПР по предмету «История»

Всего обучающихся в параллели 44		Выполняли работу 21	
Оценка «5» - 3	Оценка «4» - 13	Оценка «3» - 5	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 76,19	Средний балл 3,9	

Качество знаний по предмету составляет 76,19%, что на 14,53% выше, чем по г.о. Самара (61,66%) и на 14,04% ниже, чем по Самарской области (62,15%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 1,42%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 17 (81%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 0 (0%) - показали более высокие знания и 4 (19%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Обществознание»

Всего обучающихся в параллели 44		Выполняли работу 5	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 2	Оценка «3» - 3	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 40	Средний балл 3	

Качество знаний по предмету составляет 40%, что на 14,58% ниже, чем по г.о. Самара (54,58%) и на 17% ниже, чем по Самарской области (57%).

Работы по обществознанию, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,08%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 4 (80%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию, 0 (0%) - показали более высокие знания и 1 (20%) - понизили свои результаты.



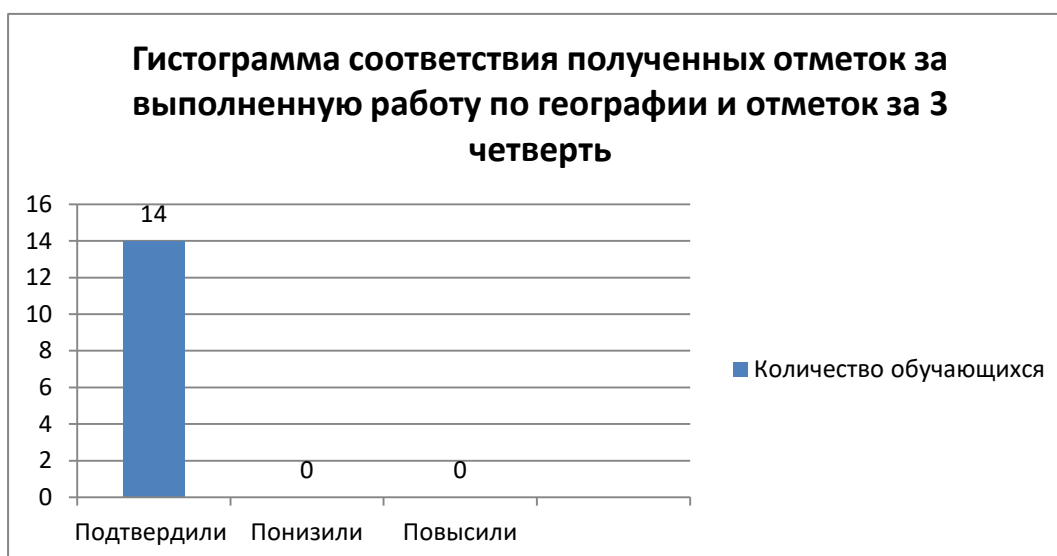
Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в параллели 44		Выполняли работу 14	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 6	Оценка «3» - 8	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 42,86	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «География» составляет 42,86%, что на 15,3% ниже, чем по г.о. Самара (58,16%) и на 14,92% ниже, чем по Самарской области (57,78%).

Работы по географии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,66%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 14 (100%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 0 (0%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



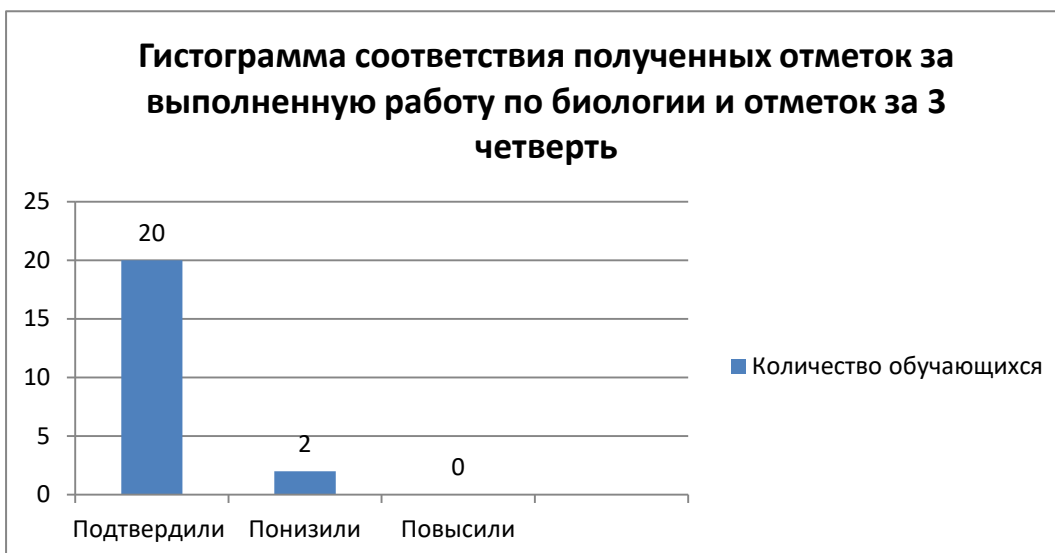
Результаты ВПР по предмету «Биология»

Всего обучающихся в параллели 44		Выполняли работу 22	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 12	Оценка «3» - 10	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 54,55	Средний балл 3,5	

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 54,55%, что на 14,16% ниже, чем по г.о. Самара (68,71%) и на 7,01% ниже, чем по Самарской области (61,56%).

Работы по химии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,01%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 20 (91%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 0 (14%) - показали более высокие знания и 2 (9%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Химия»

Всего обучающихся в параллели 44		Выполняли работу 14	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 4	Оценка «3» - 8	Оценка «4» - 2
Успеваемость (%) 85,71	Качество знаний (%) 28,57	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «Химия» составляет 28,57%, что на 18,71% ниже, чем по г.о. Самара (68,71%) и на 12,84% ниже, чем по Самарской области (62,84%).

Работы по химии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 14,29%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 13,99%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 12 (86%) обучающихся подтвердили свои знания по химии, 2 (14%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



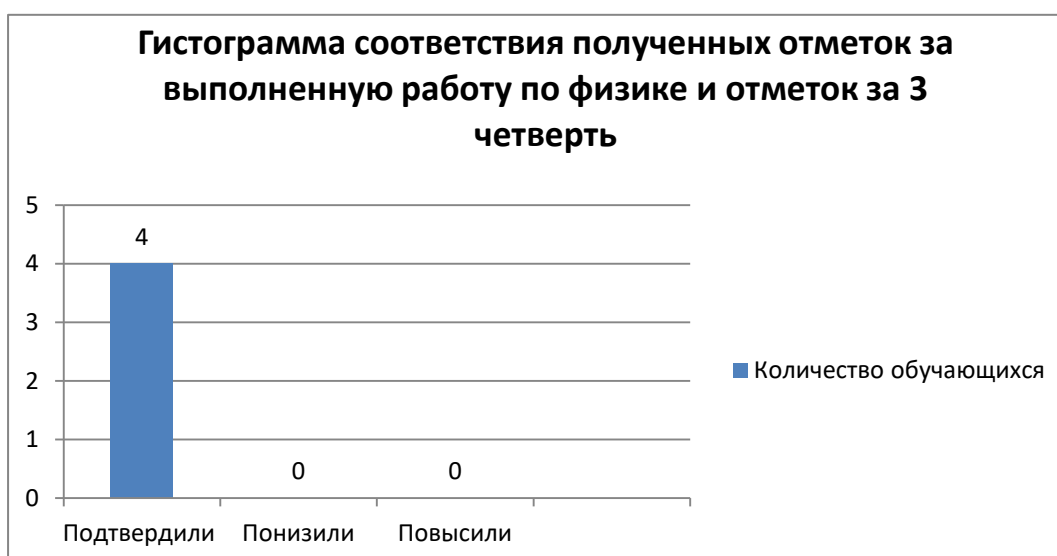
Результаты ВПР по предмету «Физика»

Количество человек в параллели 44		Выполняли работу 4	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 0	Оценка «3» - 4	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 0	Средний балл 3	

Качество знаний по предмету «Физика» составляет 0%, что на 55,44% ниже, чем по г.о. Самара (55,44%) и на 53,03% ниже, чем по Самарской области (53,03%).

Работы по физике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,42%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 4 (100%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, 0 (0%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Химия», «Физика».

№	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество во человек	% соотношения
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	23
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	25
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	2,5
2К1	Проводить морфемный анализ слова;	3	7,5
2К2	Проводить морфологический анализ слова	25	62,5
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	13	32,5
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	17	42,5
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	20	50
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	25	62,5
4.2	Обосновывать условия выбора написаний Н, НН в словах разных частей речи	27	67,5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	6	15
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	28	70
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	12	30
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать	11	27,5

	микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
9	Определять вид тропа	17	42,5
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	10	25
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания.	3	7,5
11.2	Определять вид подчинительной связи	6	15
12	Находить в предложении грамматическую основу	12	30
13.1	Определять тип односоставного предложения	15	37,5
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	11	27,5
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	13	32,5
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	16	40
15.2	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	20	50
16.1	Находить в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством	11	27,5
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической Схемы	14	35
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	11	27,5

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество во человек	% соотношение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	3	8
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	4	12
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	2	6
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	10	26
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	35	90
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	7	18
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	11	28

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	3
9	Овладение символьным языком алгебры.	27	69
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	-	-
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	17	44
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	10	26
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	28	72
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	13	33
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	39	100
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	8	21
17	Развитие умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	23	59
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	39	100
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	32	82
20	Развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	39	100

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по обществознанию	Количество человек	% Соотношение
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0

2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	25
6.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	25

	дисциплин		
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	4	100
9.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	100
10.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	4	100
11.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	4	100

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории	Количество во человек	% соотношение
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	4	19
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	4	19
3.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках.	0	0
4.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	4	19
5.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.	1	4
6.	Умение использовать историческую карту как источник информации	2	8

7.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	2	8
8.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	6	28
9.	Умение работать с контурной картой, находить нужные объекты	6	28
10.	Умение анализировать иллюстративный материал, проводить аналогии с фактами Великой Отечественной войны, определять события	0	0

Код задания	Проверяемые элементы содержания по географии	Количество человек, допустивших ошибки	% соотношение
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	0	0
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	2	14
72.1	Территория и акватория	0	0
2.2	Географические координаты. Умение определять расстояние по градусной сетке	9	64
3.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	0	0
3.2	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	10	71
3.3	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	10	71
4.1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1	7
4.2	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	0	0
4.3	Умение определять падение и уклон реки	9	64
5.1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	11	79
5.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	12	86
5.3	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	3	21
6.1	Административно-территориальное устройство России	11	79
6.2	Часовые пояса	9	64
6.3	Особо охраняемые территории. Природные ресурсы	7	50
7.1	Численность, естественное движение населения	2	14
7.2	Численность, естественное движение населения	3	21

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии	Количество человек	% соотношение
1.	Классификация организмов. Принципы классификации.	5	23

	Одноклеточные многоклеточные организмы. Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	4	18
3.1 и 3.2	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	36
4.1 и 4.2	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1 9	5 59
5.1 и 5.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	8	36
6.1 и 6.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	2 10	9 45
7.1 и 7.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	7	32
8.1 и 8.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.	13 11	59 50
9.1 , 9.2 и 9.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5 13	23 59
10.10.1 и 10.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5 4	23 18

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по химии	Количество человек	% соотношение
1.1	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки	2	14
1.2	называть соединения изученных классов неорганических веществ, составлять формулы неорганических соединений изученных классов	13	93
2.1	различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций	6	42
2.2	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	6	42
3.1	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	21

3.2	раскрывать смысл закона Авогадро	2	14
4.1	называть химические элементы	Не пройдена	
4.2	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	Не пройдена	
4.3	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	Не пройдена	
4.4	составлять формулы бинарных соединений	Не пройдена	
5.1	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе	2	14
5.2	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества	3	21
6.1	составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	3	21
6.2	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды	10	71
6.3	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений	2	14
6.4	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	6	42
6.5	вычислять массу/ количество вещества по физическим формулам	9	64
7.1	составлять уравнения химических реакций	11	78
7.2	определять тип химических реакций	6	42
7.3.1	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, получать, собирать кислород и водород	6	42
7.3.2		8	57
8	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	10	71
9	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	6	42

№	Проверяемые элементы в работе по физике	Общее количество ошибок	%
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	0	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся	1	25

	<p>знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>		
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	0	0
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	25
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	25
6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера,</p>	1	25

	узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	25
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	4	100
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	4	100
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого	4	100

	<p>механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		
--	---	--	--

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Не вызвали трудностей следующие задания: 1К2, 1К3 соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; 2К1 морфемный анализ слова; 5 определение места ударного слога; 9 определение вида тропа; 10 распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; 15 умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.

2. Сложности у детей чаще вызывали случаи правильного написания Н и НН в словах разных частей речи; соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли.

3. 95% обучающихся подтвердили свои знания, 2 человека повысили успеваемость на 1 балл.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в структуру каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Индивидуально с каждым обучающимся провести работу по устранению выявленных пробелов (подготовить индивидуальные тренировочные упражнения).

4. На уроке использовать разнообразные педагогические приемы для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

5. Провести уроки по темам с низким процентом выполнения за счет часов повторения пройденного материала в конце года.

6. Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, не справившегося с ВПР.

Математика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют выполнять вычисления с рациональными числами, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «иррациональное число», умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

2. Не менее 70% обучающихся владеют приёмами решения уравнений, линейных неравенств. Оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решают несложные линейные неравенства, изображают множество решений на координатной прямой.

3. Более 60% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Верно записывают числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, правильно решают задачи на процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Лишь 10% обучающихся справились с заданием на нахождение формулы, задающей линейную функцию, верно используют функционально-графические представления.

5. Только 20% обучающихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

6. К сожалению, 8 обучающихся (21%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение или повышение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Матвеева Виктория, Передерий Дмитрий, Лысенков Илья.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 8 класс (решение задач практического содержания, решение геометрических задач).

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.

5. Включить повторение изученного в 8 классе материал (работа с диаграммами и таблицами, оценка и прикидка при практических расчетах) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 14 по 27 мая.

История

Выводы:

1. Анализ ВПР показал довольно высокий уровень подготовки учащихся.
2. Наибольшие трудности у детей вызвали задания:
 - Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей;
 - Умение работать с контурной картой, находить нужные объекты
3. Сложности вызвали задания:
4. Умение работать с контурной картой, находить нужные объекты
5. - 85% обучающихся подтвердили свои знания, 15% - написали хуже, чем отметка за 3 четверть. Это может быть связано с индивидуальными особенностями детей по запоминанию материала.

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками
2. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
3. На уроке использовать раздаточный материал по истории 8 класса за 1-3 четверть.

Обществознание

Выводы:

1. Анализ ВПР показал в целом хорошие результаты, все обучающиеся справились с работой, 100% обучающихся справились с заданием 2 и 4
2. Наибольшие трудности вызвало *Задание 6*, где необходимо находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Сложности у детей чаще вызывали задания, где нужно сформулировать и записать развернутый ответ. В модельных и реальных ситуациях, обучающимся, сложно выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. ВПР писал 1 человек - показал результат хуже на 1 балл, чем отметка за четверть. Это может быть связано:
 - с низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
 - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
 - индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

1. Провести работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Индивидуально с каждым с помощью тренировочных заданий, отработать темы, которые вызвали затруднения.

3. На уроке использовать работу с текстовой и графической информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Провести уроки по западающим темам за счет часов практику

География

Выводы:

1. Анализ ВПР показал невысокий уровень подготовки обучающихся. Большая часть проверяемых умений у обучающихся сформирована.

2. Недостаточно высоким оказался уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (задание 6). Также недостаточно сформированы умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности (задание 5).

3. Наиболее сформированными оказались: умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты (задание 1); умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (задание 7).

4. 100% обучающихся подтвердили свои знания за предыдущий учебный период.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.

Биология

Выводы:

1. Анализ ВПР показал средний уровень подготовки учеников.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

смысловое чтение; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию.

2. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

3. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

Выводы:

1. Анализ ВПР показал средний уровень подготовки учеников 8Б класса. Средний балл по классу – 18; оценка – 3,12.

2. Более 60% обучающихся справляются с такими заданиями, как описание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; различие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление молекулярной и молярной массы вещества; название химических элементов; все вопросы, связанные с работой с ПСХЭ; определение типа химических реакций; области применения химических веществ; правила работы в химической лаборатории. Это задания базового уровня сложности. Это говорит о хороших вычислительных навыках всех обучающихся и владением символьным языком химии.

3. Сложности у детей чаще вызывали задания, направленные на классификацию неорганических веществ, составление химических формул неорганических соединений, и как следствие, составление уравнений химических

реакций. Задание 5.2, где требовалось внимательно прочитать текст, тоже вызвало серьезные затруднения у восьмиклассников.

4. Вопрос 6.3 «запал» из-за того, что вопрос классификации неорганических соединений не был изучен полностью ко времени проведения ВПР.

5. 12 обучающихся (86%) подтвердили свои знания, 2 обучающихся (14) - показали результат лучше на 1 балл, чем отметка за год. Это связано с тем, что в течение учебного года при изучении соответствующих тем обучающимся предлагались задания формата ВПР для домашней и классной работы. Подобные задания включались в проверочные и контрольные работы.

Рекомендации:

1. Включить «западающие» темы в повторение изученного в 8 классе материала в период 4 четверти.
2. Провести работу над ошибками.
3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

Физика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал достаточный уровень подготовки учащихся. Все учащиеся справились с №1 (умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений) и №3 (Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

2. 100% учащиеся не справились с заданиями №8 (умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током), №9 (Решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты), №10 (умение решать задачи, используя физические законы), №11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы).

3. 100% обучающихся подтвердили свои знания.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разобрать невыполненные задания индивидуально с каждым обучающимся.

3. Особое внимание уделить решению заданий на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц и графиков.