

## **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии в 2021 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 №78 - ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 27 апреля, по биологии 17 марта, по истории 18 марта, по русскому языку 31 марта.

*Основная цель ВПР* - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

### **Структура проверочных работ**

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа по **математике** содержала 14 заданий.

В заданиях 1 - 5, 7, 8, 11, 12 (часть 1), 13 требовался только ответ.

В задании 1 2 (часть 2) необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Работы по русскому языку и математике были рассчитаны на 60 минут.

Вариант проверочной работы **по истории** включал в себя 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных биологических

объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

На выполнение работы по истории и биологии отводилось 45 минут.

### **Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

#### Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

У фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

У морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

У морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

У синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В *задании 4* проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

*Задания 5, 6 и 7* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В *задании 8* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 9* предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В *задании 12* проверяется предметное учебно-языковое умение находить к

слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

### Математика

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### История

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания

исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

*Задание 5* является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

*Задание 6* проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

*Задания 7 и 8* проверяют знание истории родного края.

*Задания 3-6* являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

## Биология

*Задание 1* направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

*Задание 2* проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

*Задание 3* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

*Задание 4* проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

*Задание 5* проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

*Задание 6* предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

*Задание 7* проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

*Задание 8* проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

*Задание 9* проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении *задания 10* обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

## Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании по русскому языку приняли участие 58, по математике - 58, по истории - 59, по биологии 63 обучающихся 6-х классов.

### Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 63		Выполняли работу 58	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 15	Оценка «3» - 24	Оценка «2» - 18
Успеваемость (%) 69	Качество знаний (%) 27,59	Средний балл 2,98	

Качество знаний по русскому языку составило 27,59%, что на 28,64% ниже по г.о. Самара (56,23%) и на 28,84% ниже по Самарской области (56,43%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 45 (78%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 0 (0%) - показал более высокие знания и 13 (22%) - понизили свои результаты.



## Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 63		Выполняли работу 58	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 11	Оценка «3» - 40	Оценка «2» - 4
Успеваемость (%) 95	Качество знаний (%) 26	Средний балл 3,3	

Качество знаний по математике по району составило 25,86%, что на 36,12% ниже, чем по г.о. Самара (61,98%) и на 34,76% ниже, чем по Самарской области (60,62%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 6,9% по школе, что на 0,84% ниже среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 42 (72,4%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 0 (0%) - показали более высокие знания и 16 (27,6%) - понизили свои результаты.



## Результаты ВПР по предмету «История»

Количество человек в параллели 63		Выполняли работу 59	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 18	Оценка «3» - 31	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 98	Качество знаний (%) 30,51	Средний балл -3,4	

Результаты проверочной работы по истории показывают наличие небольшой доли хорошо подготовленных шестиклассников.

Качество знаний по предмету составляет 30,51%, что на 35,47% ниже по г.о. Самара (65,98%) и на 35,53% ниже по Самарской области (66,04%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,83%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 43 (73%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 1 (2%) - показали более высокие знания и 13 (25%) - понизили свои результаты.



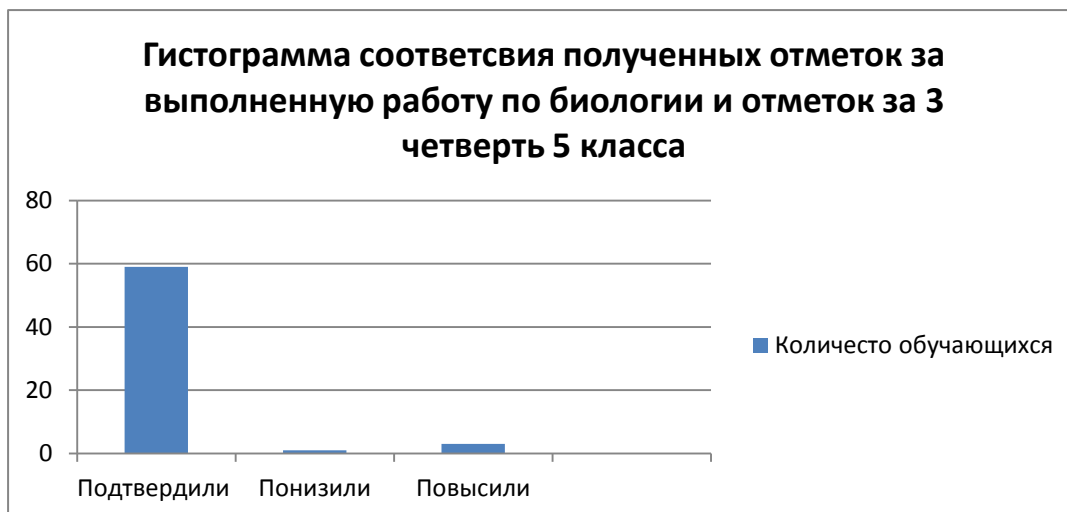
### Результаты ВПР по предмету «Биология»

Количество человек в параллели 63		Выполняли работу 63	
Оценка «5» - 10	Оценка «4» - 18	Оценка «3» - 34	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 98	Качество знаний (%) 44	Средний балл 3,6	

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 44,44%, что на 14,67% ниже по г.о. Самара (59,11%) и на 17,97% ниже по Самарской области (62,41%).

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 1,59%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,25%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 59 (94%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 3 (5%) - показали более высокие знания и 1 (1%) - понизили свои результаты.





### Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

<b>№ Задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку</b>	<b>Количес тво человек</b>	<b>% соотно шение</b>
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	12	21
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	14	24
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	12	21
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	15	26
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	9	15
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	8	14

	Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)	29	50
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	3	5
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	23	40
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	27	47
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	35	60
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	47	81
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	32	55
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное	40	69

	умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)		
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	35	60
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	41	71
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	27	47
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	43	74
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	35	60
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	28	48
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в	14	24

	контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)		
--	--	--	--

<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% соотношение</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	13	22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	21	36
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	6	10
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	36	62
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	8	14
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	32	55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	18	31
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	54	93
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	17	29
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	33	57

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	7	12
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	21	36
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	42	72
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	56	97

<b>№ Задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории</b>	<b>Количество во человек</b>	<b>% соотноше ние</b>
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	10	16,9
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	1,6
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	2	3,3
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	22	37,2
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	49	83
6.	Умение описывать условия существования, основные	57	96,6

	занятия, образ жизни людей в древности.		
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	43	72,8
8.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	51	86,4

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% Соотношение</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0
1.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34	54
1.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	73
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	4	6
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20	32
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37	59
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46	73
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4	6
4.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50	79
4.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	2
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	13	21
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	2
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	28	44

	познавательных задач		
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26	42
7.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26	42
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;	21	33
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	29	46
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	19	30
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	41	65
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	56	89

## Выводы и рекомендации

### Русский язык

#### Выводы:

Анализ допущенных при выполнении работы ошибок показал, что обучающиеся 5-х классов умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль); владеют различными видами разбора слова (фонетический, морфологический, морфемный); распознают правильную орфоэпическую норму; верно классифицируют части речи и их формы; ориентируются в понимании целостного смысла текста, без труда находят в тексте требуемую информацию; распознают слова по их лексическому значению, не затрудняются в подборе синонимов, антонимов.

Затруднения вызывают осуществление синтаксического разбора простого и сложного предложений, опознание прямой речи и слов автора, обращений, соблюдение пунктуационных норм.

#### Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 5 класс (различные виды разбора, работа с текстом).
3. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 5 классе материалу.
4. Включить повторение изученного в 5 классе материала (работа с текстом) во внеурочную деятельность по развитию читательской грамотности.
5. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 12 по 31 мая.  
(повторить различные виды разбора, постановку знаков препинания в предложении).

## **Математика**

### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
2. Не менее 70% обучающихся умеют выполнять тождественные преобразования и решать простейшие уравнения.
3. Более 60% обучающихся решают несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Только 38% обучающихся справляются с задачами на нахождение части от целого и целого по его части, находить процент от числа и число по его проценту, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
5. Однако 45% обучающихся справились с задачей на движение, связывающей три величины; более 80% обучающихся сумели извлечь информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
6. 28% обучающихся справились с геометрическими задачами, в которых необходимо было оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
7. К сожалению 16 обучающихся (28%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 5 класс (выполнение вычислений с десятичными и обыкновенными дробями).
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 5 классе материалу.



5. Включить повторение изученного в 5 классе материала (работа с диаграммами и таблицами) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 12 по 31 мая (задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда и куба, задачи на нахождение скорости, расстояния, времени, движение по воде, нахождение части от целого и целого по его части).

### **История**

#### **Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР показал, что 83% обучающихся умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Освоены приемы работы смыслового чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (справились 98 % обучающихся).

3. Задание №3, в котором проверяется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, также умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, выполнили 97% обучающихся.

4. Однако наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 5 . У обучающихся не умеют использовать историческую карту, как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

С заданием № 6, требующим описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, справились лишь 4 % обучающихся.

С заданием №8 справились лишь 14 % обучающихся.

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

6. К сожалению, 22 % не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

#### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Халдарова М. (5В.)

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала, работать с картами.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.

5. Включить повторение изученного материала во внеурочную деятельность по реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## **Биология**

### **Выводы:**

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития; свойствах живых организмов;

- Понимание основных процессов жизнедеятельности;

- Умение работать с текстом биологического содержания; проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов;

Затруднения вызвали:

- Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

- Умение проводить сравнение биологических объектов между собой;

- Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Спланировать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 5 классе материалу.

5. Включить повторение изученного в 5 классе материала (работа с диаграммами и таблицами) во внеурочную деятельность по развитию биологической грамотности в период с 12 по 31 мая.