

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 №78 - ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 21 апреля, по географии 16 марта, по истории 30 марта, по русскому языку 28 апреля, по биологии 6 апреля, по обществознанию 13 апреля, по физике 20 апреля, по иностранному языку с 27 по 29 апреля.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет

умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Время выполнения работы – 60 минут.

Работа **по истории** состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения работы – 60 минут.

Вариант проверочной работы **по географии** состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения работы – 45 минут.

Каждый вариант проверочной работы **по иностранному языку (английский)** включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 14 заданий,

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

Математика

Работа *по математике* содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

История

Работа *по истории* посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

География

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Обществознание

Работа по **обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Иностранный язык

Работа **по иностранному языку** включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Физика

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании по русскому языку приняли участие 35, по математике – 33, по истории – 36, по обществознанию – 36, по географии – 32, по биологии – 34, по иностранному языку (английскому) - 33, по физике - 34 обучающихся 6-х классов.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 35	
Оценка «5» - 4	Оценка «4» - 10	Оценка «3» - 21	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 40	Средний балл 3,51	

Качество знаний по русскому языку составило 40%, что на 6,44% ниже, чем по г.о. Самара (46,44%) и на 5,82% ниже по Самарской области (45,82%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 9,3%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 25 (71%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 6 (17%) - показал более высокие знания и 4 (12%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 33	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 12	Оценка «3» - 19	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 94	Качество знаний (%) 39,39	Средний балл 3,3	

Качество знаний по математике составило 39,39%, что на 9,99% ниже, чем по г.о. Самара (49,38%) и на 7% ниже, чем по Самарской области (46,39%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 6,06%, что на 0,34% ниже среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 21 (47%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 2 (11%) – повысили свои результаты, 10 (42%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «История»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 36	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 5	Оценка «3» - 31	Оценка «2» - 0
Успеваемость 100(%)	Качество знаний 13,89 (%)	Средний балл 3,1	

Результаты проверочной работы по истории показывают наличие очень маленькой доли хорошо подготовленных семиклассников.

Качество знаний по предмету составляет 13,89%, что на 47,22% ниже, чем по г.о. Самара (61,11%) и на 43,53% ниже, чем по Самарской области (57,42%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,98%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 28 (78%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 3 (8%) - показали более высокие знания и 5 (14%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Биология»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 34	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 25	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 97,06	Качество знаний (%) 23,53	Средний балл 3,21	

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 23,53%, что на 32,97% ниже, чем по г.о. Самара (56,5%) и на 23,53% ниже, чем по Самарской области (57,37%).

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 2,94%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 0,49%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 23 (66%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 1 (3%) - показали более высокие знания и 11 (32%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 32	
Оценка «5» - 3	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 21	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 34	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «География» составляет 34,38%, что на 11,81% ниже, чем по г.о. Самара (46,19%) и на 13,24% ниже, чем по Самарской области (47,62%).

Работы по географии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,39%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 24 (75%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 1 (3%) - показали более высокие знания и 7 (22%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Обществознание»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 36	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 3	Оценка «3» - 30	Оценка «2» - 3
Успеваемость (%) 91,67	Качество знаний (%) 8,33	Средний балл 3	

Качество знаний по предмету «Обществознание» составляет 8,33%, что на 47,71% ниже, чем по г.о. Самара (56,04%) и на 45,12% ниже, чем по Самарской области (53,45%).

Работы по обществознанию, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 8,33%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,73%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 23 (64%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию, 3 (8%) - показали более высокие знания и 10 (28%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 33	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 9	Оценка «3» - 20	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 94	Качество знаний (%) 33	Средний балл 3,4	

Качество знаний по предмету «Иностранный (английский) язык» составляет 33,33%, что на 12,6% ниже, чем по г.о. Самара (45,93%) и на 11,53% ниже, чем по Самарской области (44,86%).

Работы по Иностранному (английскому) языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 6,06%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 4,19%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 21 (64%) обучающихся подтвердили свои знания по иностранному (английскому) языку, 0 (0%) - показали более высокие знания и 12 (36%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Физика»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 34	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 9	Оценка «3» - 19	Оценка «2» - 4
Успеваемость (%) 88	Качество знаний (%) 32	Средний балл 3,3	

Качество знаний по предмету «Физика» составляет 32,35%, что на 19,31% ниже, чем по г.о. Самара (51,66%) и на 16,48% ниже, чем по Самарской области (48,83%).

Работы по физике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 11,76%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 6,29%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 24 (71%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, 6 (18%) - показали более высокие знания и 4 (11%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика».

№	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество во человек	% соотношение
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7	20
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22	62
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	2
2К1	Проводить морфемный анализ слова;	0	0
2К2	Проводить словообразовательный анализ слова;	12	34
2К3	Проводить морфологический анализ слова;	16	45
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	14	40
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	7	20
3.2	Правильно писать производные предлоги	12	34
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	5	14
4.2	Правильно писать производные союзы	7	20
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	10	28

7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	10	28
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11	31
8.1	Опознавать предложения с обращением; находить границы обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	2
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10	28
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	13	37
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	5
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	19	54
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей	26	74

	языка		
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	6	17
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13	37
13.2	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	15	42
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	6	17

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество во человек	% соотношение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число».	5	15
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	2	6
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	5	15
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	2	6

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	8	24
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	3
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	11	33
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	7	21
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений.	3	9
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	26	79
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	22	57
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	17	52
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	14	42
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	22	66
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	13	39
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).	29	88

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории	Количество во человек	% соотношение
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных	6	16,6

	событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.		
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	4	11,1
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	13	36,1
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	12	33,3
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	6	16,6
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	6	16,6
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	6	16,6
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	25	69,4
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	19	52,7

10.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	30	83,3
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	34	94,4
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	22	61,1

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии	Количество человек	% соотношение
1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы. Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	23
2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	15	44
3.	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	17
4.	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	3
5.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	15	44
6.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	13	38
7.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	13	38
8.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.	21	61

9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5	14
10.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	14	41
11.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	21	61
12.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.	27	79
13.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	11	32

Код задания	Проверяемые элементы содержания по географии	Количество человек, допустивших ошибки	% соотношение	% соотношение за задание
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	0	0	22
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую	8	25	

	географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов			
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	19	34	
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	11	29	
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	1	3	33
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	28	87	
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных	3	9	

	характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях			
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	3	23
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	13	41	
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	0	0	
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	15	47	
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	0	0	29
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	14	44	
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	14	44	

	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	6	11
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	5	16	
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	19	59	31
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,	1	3	

	узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.			
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	10	31	
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	10	31	25
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6	19	
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	16	50	60
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в	16	50	

	познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.			
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	26	81	

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по обществознанию	Количество во человек	% соотношение
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	16	44,4
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	31	86
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	2	5,5
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	8,3
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	13	36,1

3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7	19,4
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	7	19,4
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	10	27,7
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	23	63,8
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	16	44,4
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	8,3
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	16	44,4
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	18	50

	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	2,7
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	31	86,1
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	31	86,1
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	31	86,1

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по иностранному (английскому) языку	Количество человек	% соотношение
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	24	73
2.	Осмысленное чтение текста вслух	25	76
3.	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 1 Решение коммуникативной задачи	13	39
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 2 Организация текста	14	42
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 3 Лексико-грамматическая правильность речи	21	64
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии КРИТЕРИЙ 4 Произносительная сторона речи	15	45
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1	3
5.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	3	9
6.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	10	30

№	Проверяемые элементы в работе по физике	Общее	%
---	---	-------	---

		КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК	
1	Осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	8	24
2	Сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Умение назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	5	15
3	Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях (решить простую задачу (один логический шаг или одно действие))	19	56
4	Умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	6	18
5	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента; умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	7	21
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	30	88
7	Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	10	29
8	Задача по теме «Основы гидростатики».	22	65
9	Задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	5	15
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	25	74
11	Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации.	34	100

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что более 80% обучающихся справились с заданием по списыванию текста, осложненного пропусками орфограмм
2. 100% обучающихся справляются с такими заданиями, как проведение морфемного анализа слова.

3. Более 80% обучающихся умеют определять распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи

4. Более 72% обучающихся распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения

5. Наибольшие трудности испытали ученики (до 62%) в расстановке пунктограмм при списывании текста

6. Более чем у 40% обучающихся возникли трудности с в морфологическом анализе слова и синтаксическом анализе предложения

7. Больше 70% обучающихся испытывают трудности при работе с текстом на разных уровнях.

8. К сожалению 4 обучающихся (11%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло

снижение отметки на один балл.

9. Но 6 обучающихся (17%) повысили свои результаты на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 7 класс (различные виды разбора, работа с текстом).

3. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

4. Включить повторение изученного в 7 классе материала (работа с текстом) во внеурочную деятельность по развитию читательской грамотности.

5. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в конце учебного года (повторить различные виды разбора, постановку знаков препинания в предложении).

Математика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал средний уровень подготовки учеников. Более 80% обучающихся справляются с такими заданиями, как действия с обыкновенными и десятичными дробями, выполнение вычислений по действиям, извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, нахождение неизвестных углов в треугольнике. Это говорит о хороших вычислительных навыках всех обучающихся.

2. Наибольшие трудности испытали ученики при решении задач на построение графиков, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения №8,10,11 (справился – 12%) и задачи на умение проводить логические обоснования, доказательства геометрических утверждений №16 (справился-1%).

3. Сложности у детей чаще вызывали задания, направленные на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и

прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

4. 81 % обучающихся подтвердили свои знания, 19% - показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за год. Это может быть связано с качеством обучения во время дистанционного обучения или с волнением, которое испытывали дети во время работы.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала

История

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют работать с иллюстративным материалом; с текстовыми историческими источниками; работать с картой.

2. Около 11,1% обучающихся справляются с осмыслением исторических источников, анализируют и систематизируют их.

3. К сожалению 8,3 % обучающихся не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл. Это может быть связано с качеством обучения во время дистанционного обучения или с волнением, которое испытывали дети во время работы.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать не выполненные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 7 класс.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

5. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 20 по 30 апреля.

Биология

Выводы:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Спланировать работу по предмету, которая позволит пропедевтически избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 7 классе;

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся у обучающихся хорошо сформированы: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

2. Наименее сформированными оказались умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные

компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

3. К сожалению 7 обучающихся (22%) не подтвердили свои отметки за предыдущий период. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации:

6. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

7. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 7 класс.

8. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

Обществознание

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР показал, что 90% обучающихся справились с заданиями № 2, № 6, № 8 на применение практических знаний и умений для определения собственной активной гражданской позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Это говорит об умении обучающихся находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Освоены приемы работы с социально значимой информацией. Обучающиеся могут делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (справились 90% обучающихся).

3. Однако наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 9, в котором необходимо анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, определить признаки правонарушения, проступка, исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (к выполнению приступили всего 5 обучающихся 13,9%).

4. К сожалению, только 41,67 % подтвердили свои итоговые отметки, 58,33% не подтвердили. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Колмыков Н. (7а), Знобкин И.(7а), Данилов А.(7а).
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 7 класс.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.
5. Включить повторение изученного в 7 классе материала во внеурочную деятельность по формированию у обучающихся представлений о гражданских, трудовых, семейных правоотношениях, признаках правонарушения, преступления, проступка, развивать социальный кругозор, познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

Иностранный язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что с аудированием справилось только 27% обучающихся
2. Чтение текста вслух вызвало трудности у большого количества обучающихся (76% допустили ошибки)
3. 39% обучающихся не приступили к устному монологическому высказыванию, показав тем самым несформированность устной речи с опорой на картинку. 64% обучающихся показали низкий результат при лексико-грамматическом оформлении устной речи (в этот процент входят 39% не приступивших к заданию)
4. Более 90% обучающихся справились с чтением текста с целью понимания основного содержания
5. Более 90% обучающихся справились с грамматическим заданием, всего 9% дали менее половины правильных ответов
6. 70% обучающихся справились с лексическим блоком, низкий процент выполнения заданий продемонстрировали только 30% обучающихся.
7. 10 обучающихся (30%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать западающие задания.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Демидова Анастасия, Калмыков Николай.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 7 класс.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.
5. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 12 по 27 мая.

Физика

Выводы

1. Анализ ВПР показал, что учащиеся умеют решать простейшие физические задачи, умеют читать графики и извлекать из них информацию.
2. Более 50% обучающихся умеют использовать физические законы и понятия в конкретных условиях, интерпретировать результаты физического эксперимента, использовать теоретические сведения для логических выводов, решать задачи по теме «Основы гидростатики».
3. У более чем 40% учащихся сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Учащиеся могут решать задачи на применение этих знаний и умеют работать с данными, представленными в виде таблиц.
4. Только 25% обучающихся умеют усреднять различные физические величины и без ошибочно переводить значения величин из одних единиц в другие.
5. Никто из учащихся не справился с решением задач повышенной сложности, в которых необходимо было применять знания в нетипичной ситуации.

Рекомендации:

1. Необходимо спланировать и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. На уроках выделить время на выполнение заданий на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц и графиков.
3. Включить повторение изученного в 7 классе материала в начало каждого урока.
4. Разобрать невыполненные задания индивидуально с каждым учеником.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.