

## **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике в 2021 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 №78 - ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 21 апреля, по географии 16 марта, по истории 30 марта, по русскому языку 28 апреля, по биологии 6 апреля, по обществознанию 13 апреля, по физике 20 апреля, по иностранному языку с 12 по 14 мая.

*Основная цель ВПР* - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

### **Структура проверочных работ**

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет

умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Время выполнения работы – 60 минут.

Работа **по истории** состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения работы – 60 минут.

Вариант проверочной работы **по географии** состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения работы – 45 минут.

Каждый вариант проверочной работы **по иностранному языку** включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>2</sup>.

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 45 минут.

## Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

### Русский язык

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 14 заданий,

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

### Математика

Работа *по математике* содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

### История

Работа *по истории* посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

### География

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### Обществознание

Работа по **обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### Иностранный язык

Работа **по иностранному языку** включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### Физика

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

## Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

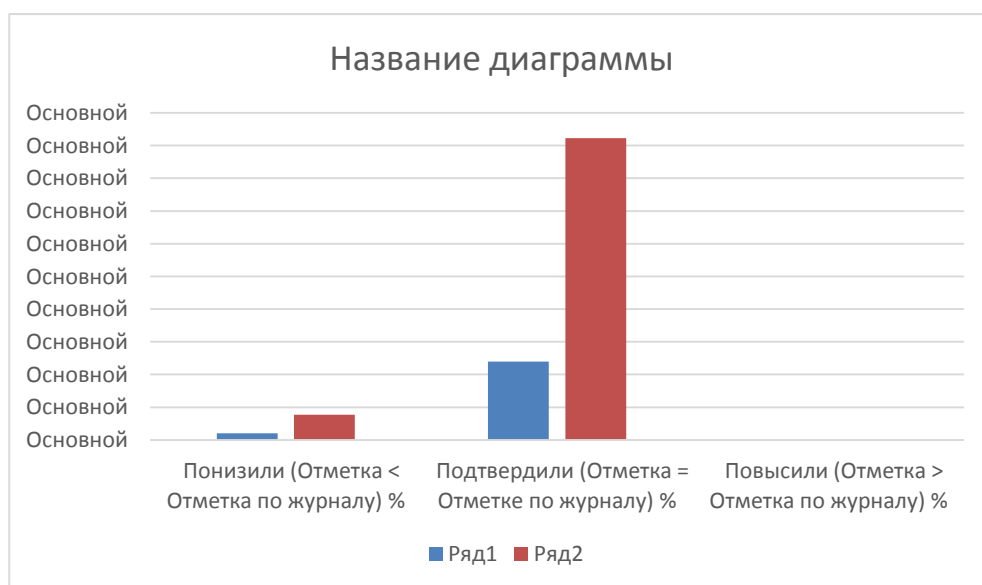
В исследовании по русскому языку приняли участие 26, по математике – 26, по истории – 30, по обществознанию – 23, по географии – 31, по биологии – 26, по английскому языку - 12, по немецкому языку - 13, по физике - 24 обучающихся 7-х классов.

### Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 26	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 4	Оценка «3» - 20	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 92,31	Качество знаний (%) 15,38	Средний балл 3,08	

Качество знаний по русскому языку составило 15,38 %, что на 31,067% ниже по г.о. Самара (46,44%) и на 30,44% ниже по Самарской области (45,82%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 24 (92,31%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 0 - показал более высокие знания и 2 (7,69%) - понизили свои результаты.



## Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 26	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 3	Оценка «3» - 21	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 19,23	Средний балл 3,3	

Качество знаний по математике составило 19,23%, что на 30,15% ниже, чем по г.о. Самара (49,38%) и на 27,16% ниже, чем по Самарской области (27,16%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3» в ОО - нет, по г Самара составляют 6,53%, что на 5,72% ниже средне-областного показателя(5,72%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 26 (100%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, из них 1 (3,8%) - показал более высокие знания и 0(0%) - понизили свои результаты.



## Результаты ВПР по предмету «История»

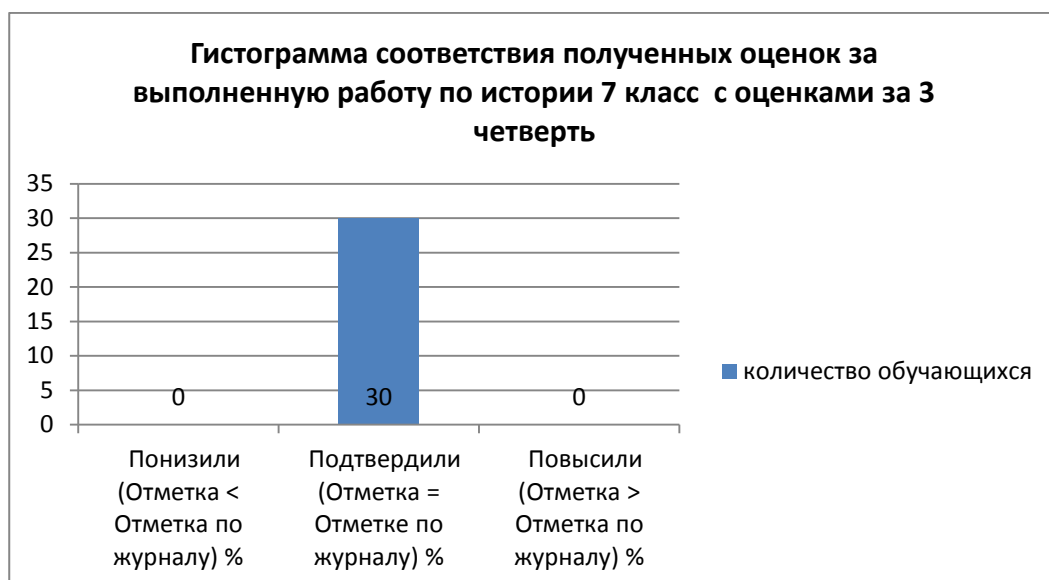
Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 30	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 21	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 30	Средний балл 3,33	

Качество знаний по истории составило 30 %, что на 31,11 % ниже по г. о. Самара (61,11 %) и на 27,42 % ниже по Самарской области (57,42%).

Работ по истории, выполненных ниже условной границы отметки «3» в ОО – нет, а по району составляют 4,59 % , что на 0,61 % выше средне-областного показателя (3,98%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 30 (100%) обучающихся подтвердили свои знания по истории , 0 (0%) - показал более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



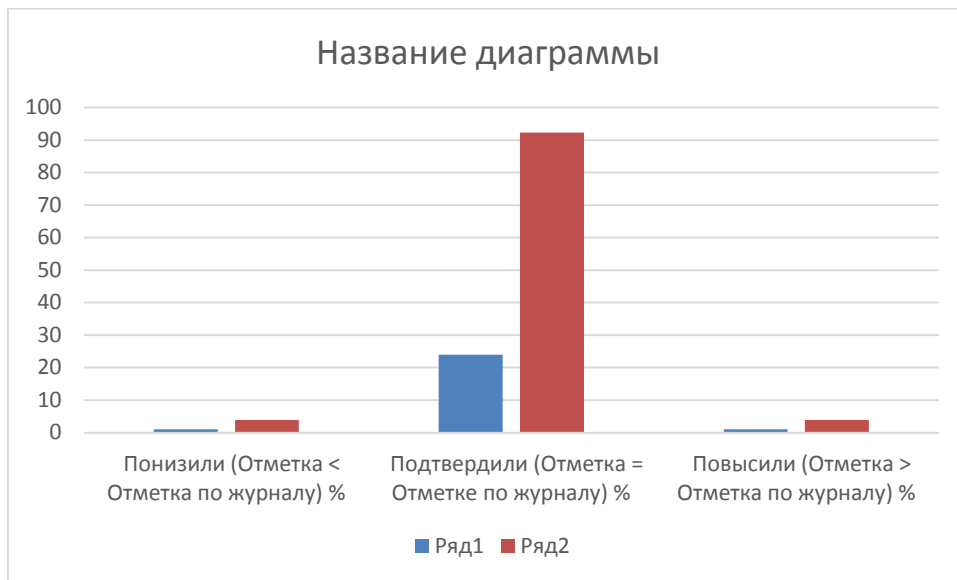


### Результаты ВПР по предмету «Биология»

Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 26	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 9	Оценка «3» - 16	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 38,47		Средний балл 3,82

Качество знаний по биологии составило 38,47 %, что на 19,17% ниже по г.о. Самара (57,64%) и на 16,76% ниже по Самарской области (55,23%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 24 (92,31%) обучающихся подтвердили свои знания, 1 (3,85 %) понизил свои знания, 1 (3,85) повысил свои знания по биологии.

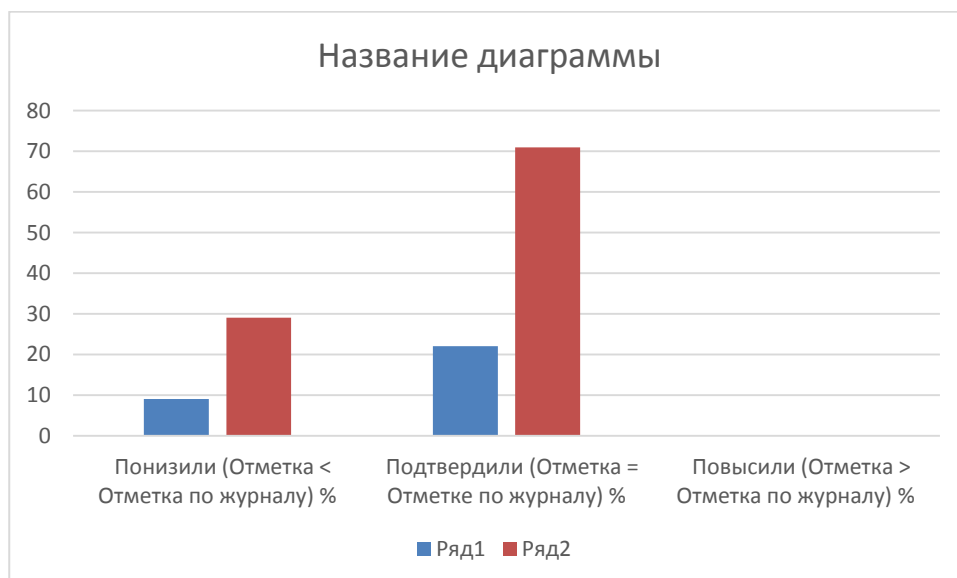


### Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 31	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 4	Оценка «3» - 29	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 96,77	Качество знаний (%) 19,35		Средний балл 3,23

Качество знаний по географии составило 19,35%, что на 26,84% ниже по г.о. Самара (46,19 %) и на 28,27% ниже по Самарской области (47,62%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 22 (70,97%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 0 (0%) - показал более высокие знания и 9 (29 %) - понизили свои результаты.



## Результаты ВПР по предмету «Обществознание»

Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 23	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 5	Оценка «3» - 17	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 26,09	Средний балл 3,3	

Качество знаний по обществознанию составило 26,09 %, что на 28,94 % ниже по г. о. Самара (55,03 %) и на 27,55 % ниже по Самарской области (53,66%).

Работ по обществознанию, выполненных ниже условной границы отметки «3» в ОО – нет, а по району составляют 6,66 % , что на 1,08 % выше средне-областного показателя (5,58%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 21 (91,3%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию , 0 (0%) - показал более высокие знания и 2 (8,7%) - понизили свои результаты

## Результаты ВПР по предмету «Иностранный (английский) язык»

Количество человек в параллели 16		Выполняли работу 12	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 41,67	Оценка «3» - 58,33	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 41,67	Средний балл 3,42	

Качество знаний по английскому языку составило 41,67%, что на 4,26% ниже по г.о. Самара (45,93%) и на 3,19% ниже по Самарской области (44,86%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 5 (41,67%) обучающихся подтвердили свои знания по английскому языку, и 7 (58,33%) - понизили свои результаты, повысили – 0 обучающихся.



## Результаты ВПР по предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Количество человек в параллели 19		Выполняли работу 13	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 4	Оценка «3» - 9	Оценка «2» - 0%
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 30,76	Средний балл 3,07	

Качество знаний по немецкому языку составило 30,76%, что на 0,09% выше по г.о. Самара (30,67%) и на 2,36% ниже по Самарской области (33,12%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 12 (92,30%) обучающихся подтвердили свои знания по немецкому языку, и 1 (7,69%) - понизил свои результаты, повысили – 0 обучающихся.



## Результаты ВПР по предмету «Физика»

Количество человек в параллели 35		Выполняли работу 24	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 9	Оценка «3» - 13	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 45,83	Средний балл 3,5	

Качество знаний по физике составило 45,83%, что на 6,83% ниже, чем по г.о. Самара (51,66%) и на 3% ниже, чем по Самарской области (48,83%).

Работы по физике, выполненные ниже условной границы отметки «3» в ОО - нет, по г Самара составляют 6,22%, что на 5,47% ниже средне-областного

показателя(5,47%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 22(91 67%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, из них 2 (8,33%) - показали более высокие знания и 0(0%) - понизили свои результаты.



### **Классификация ошибок**

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика».

<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку</b>	<b>Количество о учащихся</b>	<b>% соотношение</b>
		26 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85	81,73
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62	79,49
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и	62	84,62

письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75	96,15
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40	51,28
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	9	34,62
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	9	34,62
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	17	65,38
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	15	61,54
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	17	32,69
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	12	46,15
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	3,85

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	23	44,23
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	7,69
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	6	11,54
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	24	92,31
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	13	25
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	14	17,95
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	12	46,15
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	8	30,77

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	4	15,38
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	14	26,92

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% соотношение</b>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	20	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	23	88
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	15	58
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	16	62
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	18	69
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	19	73



7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	19	73
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	16	62
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	14	54
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	3	12
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	21	81
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	6	23
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	18	69
1.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8	31
2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	11	42
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5	19

№Задания / Макс балл (256)	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории 7 класс	Количество человек	% соотноше ние
1/26	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	17	28,33
2./16	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	22	73,33
3./26	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	23	51,67
4/16	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах .Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	13	43,33
5/26	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах .Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	27	70

6/26	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	29	48,33
7/16	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	26	90
8/26	8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	22	31,67
9/36	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	25	33,33
10/36	10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26	58,89

11/26	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	6	13,33
12/46	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося .	12	17,5

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по биологии</b>	<b>Количество во человек</b>	<b>% соотношение</b>
1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы. Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	23
2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	15	44
3.	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	17
4.	Умения определять понятия, делать выводы и обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	3
5.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	15	44

	явлениях, закономерностях		
6.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	13	38
7.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине.	13	38
8.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.	21	61
9.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5	14
10.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	14	41
11.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	21	61
12.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.	27	79
13.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	11	32

<b>Код задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания по географии</b>	<b>Количество человек, допустивших ошибки</b>	<b>% соотношение</b>
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	0	0

	<p>информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	8	25
1.3	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	19	34
1.4	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	11	29
2.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	1	3
2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	28	87

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>		
2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	3	9
3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	3
3.2	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	13	41
3.3	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	0	0
3.4	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	15	47
4.1	<p>Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	0	0
4.2	<p>Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>	14	44

	<p>определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		
4.3	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	14	44
5.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	6
5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	5	16
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	19	59
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p>	1	3



	умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	10	31
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	10	31
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6	19
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	16	50
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	16	50

8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	26	81
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

№ Задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по обществознанию 7 класс	Количество человек	% соотношение
1.1/16	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	19	82,61
1.2/36	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	10	24,64
2/26	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	23	100
3.1/16 3.2/16	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	22	63,04
3.3/16	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	14	60,87

	установленными законом		
	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	14	60,87
4/16	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	22	95,65
5.1/16	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	17	73,91
5.2/16	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
5.3/16	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	16	69,57
	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	11	47,83
6/16	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	21	91,3

7.1/26	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	21	67,39
7.2/ 16	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	14	60,87
8/16	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	18	78,26
9.1/16 9.2/36 9.3/16	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	15	65,22
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	4	8,7
	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	4	17,39

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по английскому языку</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процентное соотношение</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Сформированность умений понимать в прослушанном	12	100

	тексте запрашиваемую информацию (беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения).		
2	Осмысленное чтение текста вслух. Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	11	91
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	6	50
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	6	50
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	5	41
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	4	33
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	12	100
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	12	100
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	12	100

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по немецкому языку	Количество человек	Процентное соотношение
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения).	13	100
2	Осмысленное чтение текста вслух. Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	10	76
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	10	76
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	10	76
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	7	50
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	5	43
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	13	100
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	11	83
6	Навыки оперирования языковыми средствами в	11	83

	коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.		
--	---------------------------------------------------------	--	--

<b>№ задания</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по физике</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% соотношения</b>
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	21	87,5
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	11	45,8
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	83,3
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23	95,8
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	24	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	19	79,2
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	10	41,7
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	18	75
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11	45,8
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	3	

	потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		12,5
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6	25

## **Выводы и рекомендации**

### **Русский язык**

#### **Выводы:**

1. Проведенная работа показала, что 74% обучающихся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Они осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. 92% Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  
 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

3. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

#### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока.

Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.



Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров,
- продумать работу с различными источниками информации,
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

## **Математика**

### **Выводы:**

1. У обучающихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», а также умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

- крайне низкий уровень сформированности навыков умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения математики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных

формул и приобретению умения применить эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока.

Провести работу над ошибками.

Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

### **История**

#### **Выводы:**

1. У 90% обучающихся хорошо развиты умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2. 73,33% умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"

3. 58,89 % обучающихся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

4. Результаты работы показали наличие ряда проблем исторической подготовке обучающихся 7х классов, в том числе: низкий уровень владения умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; низкое владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся, затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале учебного года.

Продолжать использовать в работе приемы исторического анализа (причинно - следственные связи, цели, результаты деятельности людей, объяснение исторических явлений).

На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

Выстроить работу по высказыванию суждений в устной и письменной формах.

Проводить работу с наглядным материалом для описание памятников культуры, рассуждения об их достоинствах и значении.

### **Биология**

#### **Выводы:**

В результате проведенной ВПР по биологии можно сделать вывод о том, что в основном (92 %) обучающиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Анализ работ по биологии показал, что обучающиеся показали удовлетворительные знания и умения по изображениям объектов живой и неживой природы, а также объектов созданных человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, распознавать объекты живой природы в разных экосистемах; умения использовать знания о строении функционировании животного мира в целом. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания: По общим свойствам организмов и их проявление у животных; классификация биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

#### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР недостаточное количество баллов.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 8 классе.

## **География**

### **Выводы:**

В результате проведенной ВПР по географии можно сделать вывод о том, что в основном (более 70%) обучающиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Анализ работ по географии показал, что обучающиеся показали удовлетворительные знания и умения по изображениям объектов живой и неживой природы, а также объектов созданных человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании человека в целом. У многих учащихся вызвали затруднения задания по теме: Атмосфера и климаты Земли. Население материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между различными типами климата, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

### **Рекомендации:**

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР недостаточное количество баллов.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала в 7 классе

4. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

- продумать работу с различными источниками информации,
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу анализа географических карт по методике.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

## **Обществознание**

### **Выводы:**

1. У 95,65 % обучающихся хорошо развиты умения: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. 91,3 % обучающихся используют : приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. 73,91% : понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

4. Результаты работы показали наличие ряда проблем. Обучающиеся плохо владеют методами наблюдения и не могут характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

В модельных и реальных ситуациях, обучающимся, сложно выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного в 8 классе материала в начале учебного года.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Отработать умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

### **Иностранный(английский) язык**

#### **Выводы:**

1. Анализ ВПР показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвало следующее задание (справились менее 50% от общего числа выполнявших работу):

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание фотографии).

2. Сложности у детей также вызвало задание: осмысленное чтение текста вслух.

3. Подтвердили свои знания 5 учащихся (41,67%) из числа выполнявших ВПР (английский язык) 7 классов, показали результат на 1 балл ниже четвертной оценки также 7 учащихся (58,33%) из числа выполнявших ВПР.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока в следующем учебном году.
3. Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог».
4. Усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.
5. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
6. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.
7. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

### **Иностранный(немецкий) язык**

#### **Выводы:**

В целом обучающиеся 7 класса показали средний уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией. В целях дальнейшей

результативности рекомендовано продолжить работу на уроках по повторению пройденного лексико-грамматического материала и по повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, а также:

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока в следующем учебном году.
3. Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог».
4. Усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.
5. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
6. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.
7. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

### **Физика**

#### **Выводы**

1. У обучающихся хорошо развиты умения: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также сформированности навыков умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения физики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных формул и приобретению умения применить эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

#### **Рекомендации:**

Включить повторение изученного в 7 классе материала в начале каждого урока.

Провести работу над ошибками.

Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 7 классе материалу.

Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.