

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 №78-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 21 апреля, по географии 15 апреля, по истории 15 апреля, по русскому языку 16 апреля, по физике 1 апреля, по химии 1 апреля.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 17 заданий в том числе, 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10 - 14, 17 – краткого ответа в виде слова.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по истории** состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения работы – 90 минут.

Вариант проверочной работы **по географии** состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по химии** содержит 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по физике** содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Время выполнения работы – 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 17 заданий.

В задании 1 проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании 2 проверяется умение проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор.

В задании 3 проверяется умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

В задании 4 проверяется умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Задание 5 проверяет владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 направлено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

В задании 7 проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 8 проверяется умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 9 проверяется умение определять вид тропа.

Задание 10 направлено на проверку умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения.

Задание 14 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 проверяет умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Математика

Работа *по математике* содержит 19 заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

История

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

География

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания

проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов;

ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента; - ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом;

на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Химия

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во

второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Физика

Работа по физике содержит 11 заданий. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их

значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании по русскому языку приняли участие 30, по математике – 28, по истории – 14, по географии – 15, по химии – 15, по физике - 15 обучающихся 6-х классов.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 34		Выполняли работу 30	
Оценка «5» - 3	Оценка «4» - 7	Оценка «3» - 16	Оценка «2» - 4
Успеваемость (%) 86,6	Качество знаний (%) 33	Средний балл 3,3	

Качество знаний по русскому языку составило 33,33%, что на 15,19% ниже, чем по г.о. Самара (48,52%) и на 15,51% ниже по Самарской области (48,84%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 13,33%, что на 1,38% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 17 (57%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 5 (17%) - показал более высокие знания и 8 (26%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 34		Выполняли работу 28	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 14	Оценка «3» - 13	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 96	Качество знаний (%) 50	Средний балл 3,5	

Качество знаний по математике по району составило 50%, что на 10,59% выше, чем по г.о. Самара (39,41%) и на 11,48% выше, чем по Самарской области (38,52%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 3,57%, что на 2,22% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 22 (79%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 1 (4%) – повысили свои результаты, 5 (17%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «История»

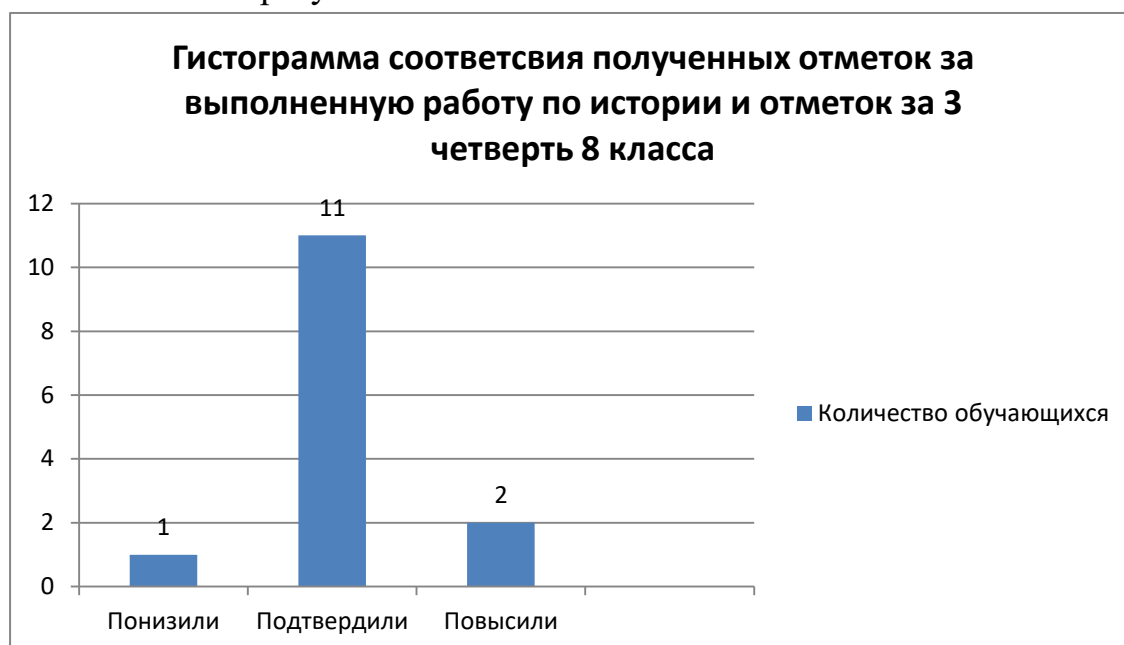
Количество человек в параллели 34		Выполняли работу 14	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 5	Оценка «3» - 9	Оценка «2» - 0
Успеваемость 100(%)	Качество знаний 36 (%)	Средний балл 3,4	

Результаты проверочной работы по истории показывают наличие очень маленькой доли хорошо подготовленных семиклассников.

Качество знаний по предмету составляет 35,71%, что на 29,84% ниже, чем по г.о. Самара (65,55%) и на 26,64% ниже, чем по Самарской области (62,35%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,15%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 11 (79%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 2 (14%) - показали более высокие знания и 1 (7%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в классе 19		Выполняли работу 15	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 4	Оценка «3» - 11	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 27	Средний балл 3,3	

Качество знаний по предмету «География» составляет 26,67%, что на 17,5% ниже, чем по г.о. Самара (44,17%) и на 20,52% ниже, чем по Самарской области (47,19%).

Работы по географии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,12%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 9 (60%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 0 (0%) - показали более высокие знания и 6 (40%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Химия»

Количество человек в классе 22		Выполняли работу 15	
Оценка «5» - 3	Оценка «4» - 3	Оценка «3» - 10	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) - 100	Качество знаний (%) - 40	Средний балл - 3,8	

Качество знаний по предмету «Химия» составляет 40%, что на 28,93% ниже, чем по г.о. Самара (68,93%) и на 24,09% ниже, чем по Самарской области (64,09%).

Работы по химии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 2,58%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 9 (60%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию, 6 (40%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Физика»

Количество человек в классе 19		Выполняли работу 15	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 6	Оценка «3» - 7	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 93	Качество знаний (%) 47	Средний балл 3,5	

Качество знаний по предмету «Физика» составляет 46,67%, что на 6,13% ниже, чем по г.о. Самара (52,8%) и на 3,81% ниже, чем по Самарской области (50,48%).

Работы по физике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 6,67%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 1,13%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 11 (74%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, 2 (13%) - показали более высокие знания и 2 (13%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Химия», «Физика».

№	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество во человек	% соотношение
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	6
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5	16
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	6
2К1	Проводить морфемный анализ слова;	0	0
2К2	Проводить морфологический анализ слова	8	26
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	5	16
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	6	20
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	14	46
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	10	33
4.2	Обосновывать условия выбора написаний Н, НН в словах разных частей речи	11	36
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	6	20
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	17	56

	основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11	36
9	Определять вид тропа	5	16
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	6	20
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания.	8	26
11.2	Определять вид подчинительной связи	11	36
12	Находить в предложении грамматическую основу	13	43
13.1	Определять тип односоставного предложения	15	50
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	5	16
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	5	16
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	4	13
15.2	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	4	13
16.1	Находить в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством	8	26
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	8	26
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	2	6

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество во человек	% соотношение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	9	32
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	6	21
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	2	7

	методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	12	42
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	12	42
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	3	13
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	11	3
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	3	10
9	Овладение символьным языком алгебры.	9	32
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	14	50
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	10	35
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	17	60
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	13	46
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	4	14
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	28	100
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	2	7
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	14	50
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	21	75
19	Развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	17	60

№ задани	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по истории	Количество	% Соотнош
----------	--	------------	-----------

я		человек	ение
1.	<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	4	29
2.	<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	7
3.	<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	4	29
4.	<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	5	36
5.	<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	9	64
6.	<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого</p>	3	21

	<p>общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>		
7.	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	3	21
8.	<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	5	36
9.	<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	3	21
10.	<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	11	79
11.	<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях</p>	10	71

	отечественной и всеобщей истории Нового времени		
12.	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	13	93
13.	13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	11	79

Код задания	Проверяемые элементы содержания по географии	Количество человек, допустивших ошибки	% соотношение	% соотношение за задание
1.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	0	0	33
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	4	27	

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.			
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	11	73	
2.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	0	0	44
2.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	13	87	
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	13	9

	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.			
3.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	13	
3.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	0	0	
4.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	7	47	34

4.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	3	20	
5.1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	11	73	53
5.2	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о</p>	11	73	

	географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.			
5.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	13	
6.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.	13	87	51
6.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	8	53	

	информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.			
6.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.	2	13	
7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	0	0	11
7.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных	3	20	

	и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.			
7.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	13	
8.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	5	33	49
8.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	8	53	
8.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать	9	60	

	географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.			
--	--	--	--	--

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по химии	Количество человек	% соотношение
1.1	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки	3	20
1.2	называть соединения изученных классов неорганических веществ	7	47
1.2	составлять формулы неорганических соединений изученных классов	7	47
2.1	различать химические и физические явления	4	27
2.1	называть признаки и условия протекания химических реакций	4	27
2.2	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	4	27
3.1	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	2	13,5
3.2	раскрывать смысл закона Авогадро	10	67
4.1	называть химические элементы	5	33,3
4.2	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	13,5
4.3	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	6,7
4.4	составлять формулы бинарных соединений	12	80
5.1	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе	10	67
5.2	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества	12	80
6.1	составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	11	73
6.2	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды	2	13,5
6.3	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений	13	87
6.4	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ вычислять массовую долю химического элемента по формуле	8	54

	соединения		
6.5	вычислять массу/ количество вещества по физическим формулам	10	67
7.1	составлять уравнения химических реакций	11	73
7.2	определять тип химических реакций	6	40
7.3	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	11	73
7.3	получать, собирать кислород и водород	6	40
8	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	5	33,3
9	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	6	40

№	Проверяемые элементы в работе по физике	Общее количество ошибок	%
1	Осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	7
2	Сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Умение назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	0	0
3	Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях (решить простую задачу (один логический шаг или одно действие))	2	15
4	Умение читать графики и схемы электрических цепей, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	3	20
5	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента; умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	4	31
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	3	30
7	Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	2	15
8	Качественная задача по теме «Магнитные явления».	-	-
9	Задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	6	60
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	1	14
11	Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации.	1	50

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что более 84% обучающихся справились с заданием по списыванию текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.
2. 100% обучающихся справляются с такими заданиями, как проведение морфемного анализа слова.
3. 100% обучающихся владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка.
4. 84% обучающихся умеют находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.
5. Наибольшие трудности испытали ученики (до 56%) в заданиях, связанных с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли.
6. У 46% обучающихся возникли трудности с обоснованием условия выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи.
7. 43% обучающихся не смогли верно определить грамматическую основу в предложении.
8. К сожалению 8 обучающихся (26%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 8 класс (различные виды разбора, работа с текстом).
3. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.
4. Включить повторение изученного в 8 классе материала (работа с текстом) во внеурочную деятельность по развитию читательской грамотности.
5. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в конце учебного года (повторить различные виды разбора, постановку знаков препинания в предложении).

Математика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют выполнять вычисления с рациональными числами, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «иррациональное число», умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

2. Не менее 70% обучающихся владеют приёмами решения уравнений, линейных неравенств. Опираются на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решают несложные линейные неравенства, изображают множество решений на координатной прямой.

3. Более 60% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Верно записывают числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, правильно решают задачи на процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Около 50% обучающихся справились с заданием на нахождение формулы, задающей линейную функцию, верно используют функционально-графические представления.

5. Однако, только у 20% обучающихся сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

6. Только 20% обучающихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

7. К сожалению, 5 обучающихся (17%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Гладыборода Максим

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 8 класс (решение задач практического содержания, решение геометрических задач).

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.

5. Включить повторение изученного в 8 классе материал (работа с диаграммами и таблицами, оценка и прикидка при практических расчетах) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 12 по 31 мая.

История

Выводы:

1. Анализ ВПР показал невысокий уровень подготовки учеников. Наибольшие трудности испытали ученики при выполнении заданий № 5, №10, №11, № 12, №13

2. 78,5% обучающихся подтвердили свои знания, 7,1% - показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за четверть, 14,2 %- показали выше результат, чем отметка за четверть.

3. На высоком уровне сформированы следующие умения:

умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; умение работать с картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Выводы:

1. Анализ ВПР показал невысокий уровень подготовки учеников. Большая часть проверяемых умений у обучающихся сформирована.

2. Наименее сформированными оказались: умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России (задание 5); применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов

природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях (задание 6).

3. Наиболее сформированными оказались: умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры (задание 3); умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (задание 7).

4. 60% обучающихся подтвердили свои знания, 40% - показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за предыдущий учебный период.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.

Химия

Выводы:

1. Анализ ВПР показал хороший уровень подготовки учеников 8Б класса. Средний балл по классу – 21; оценка – 4.

2. Более 60% обучающихся справляются с такими заданиями, как описание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; различие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление молекулярной и молярной массы вещества; название химических элементов; все вопросы, связанные с работой с ПСХЭ; определение типа химических реакций; области применения химических веществ; правила работы в химической лаборатории. Это задания базового уровня сложности.

Это говорит о хороших вычислительных навыках всех обучающихся и владением символьным языком химии.

3. Сложности у детей чаще вызывали задания, направленные на классификацию неорганических веществ, составление химических формул неорганических соединений, и как следствие, составление уравнений химических реакций. Задание 5.2, где требовалось внимательно прочитать текст, тоже вызвало серьезные затруднения у восьмиклассников.

4. Вопрос 6.3 «запал» из-за того, что вопрос классификации неорганических соединений не был изучен полностью ко времени проведения ВПР.

5. 10 обучающихся (67%) подтвердили свои знания, 5 обучающихся (33%) - показали результат лучше на 1 балл, чем отметка за год. Это связано с тем, что в течение учебного года при изучении соответствующих тем обучающимся предлагались задания формата ВПР для домашней и классной работы. Подобные задания включались в проверочные и контрольные работы.

Рекомендации:

1. Включить «западающие» темы в повторение изученного в 8 классе материала в период с 14 апреля по 27 мая.
2. Провести работу над ошибками.
3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

Физика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал достаточно хороший уровень подготовки учащихся. Не вызвали затруднений задания №1, 2,3,7. Больше половины учащихся справились с заданиями №4, 5, 6.

2. Вызвали затруднения задание №9 (применение теоретических знаний при решении задач: формулу знают, применить не могут). Не справились учащиеся с задачами 10 и 11, в которых нужно было применить знания в нетипичной ситуации.

3. Учащиеся знают формулы, формулировки понятий и законов, но не умеют применять знания в нестандартной ситуации.

4. 73% обучающихся подтвердили свои знания, 13% написали работу на 1 балл ниже, и 13% на 1 балл выше, чем отметка за 3 четверть.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начало каждого урока в новом учебном году.
2. Провести работу над ошибками.
3. Разобрать невыполненные задания индивидуально с каждым учеником.
4. На уроках выделить время на выполнение заданий на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц и графиков.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.