


---

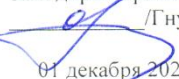
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»  
городского округа Самара

---


**Рассмотрено**

на заседании МО естественно-  
научного и прикладного направления  
Протокол № 4 от 30 ноября 2020 г.  
Председатель МО  
 /Куропаткина Н.В./

**Согласовано**

Зам. директора по НМР  
 /Гнутова О.А./  
01 декабря 2020 г.

**Утверждено**

Приказ № 50/ОД  
от 04.12. 2020 г.  
Директор МБОУ Школы № 8  
 /Салнов А.М./



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному предмету  
«Биология»**

класс: 5 – 9

Разработчик: учитель биологии  
МБОУ Школы № 8 г.о. Самара  
Ходенкова Надежда Евгеньевна

г.о. Самара, 2020

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г. внести в рабочую программу по биологии следующие изменения:

## **1. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

### **Несформированные умения за 5 класс**

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- уметь работать с учебником, пользоваться увеличительными приборами, давать определения биологическим терминам;
- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение;
- характеризовать свойства живых организмов;
- сравнивать проявление свойств живого и неживого;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;
- соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием;
- сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия;
- обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

### **Несформированные умения за 6 класс**

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; влияние факторов риска на здоровье человека;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- проводить наблюдения за живыми объектами.

## **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды;
- характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений;
- устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение;
- определять понятие «обмен веществ»;
- называть характерные черты вегетативного размножения растений;
- объяснять процессы развития растения, роль зародыша;
- сравнивать процессы роста и развития;
- называть характерные черты вегетативного размножения растений.

## **Несформированные умения за 7 класс**

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- систематизировать растения по группам;
- характеризовать единицу систематики — вид;
- выявлять и описывать существенные признаки водорослей, мхов, папоротников;
- находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия;
- сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений;
- распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах;
- описывать основные этапы эволюции организмов на Земле;
- называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни;
- характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений;
- обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание 6 класса дополняется темами 5 класса:

- Отличительные признаки живых организмов;
- Увеличительные приборы.

Содержание 7 класса дополняется темами 6 класса:

- Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме;
- Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Содержание 8 класса дополняется темами 7 класса:

- Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика;

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов (за счет уплотнения учебного материала)

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 5 класс, не влияет на количество часов в 6 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 6 класс, не влияет на количество часов в 7 классе.

Количество часов, отводимых на освоение несформированных умений за 7 класс, не влияет на количество часов в 8 классе.

## Лист корректировки «тематического планирования»

**Предмет:** биология

**Класс:** 6 класс

**Учитель:** Ходенкова Н.Е.

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тема с внесенной корректировкой	Способ корректировки	Причина корректировки	Кол-во часов
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений				1
2	Многообразие жизненных форм растений	Отличительные признаки живых организмов. Увеличительные приборы	Включение в освоение нового материала	Результаты ВПР	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки				1
4	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по теме « Наука о растениях - ботаника»				1

**Предмет:** биология

**Класс:** 7 класс

**Учитель:** Ходенкова Н.Е.

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тема с внесенной корректировкой	Способ корректировки	Причина корректировки	Кол-во часов
26	Типы развития насекомых.				1
27	Пчёлы и муравьи-общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.				1
28	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Включение в освоение нового материала	Результаты ВПР	1
29	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7				1

**Предмет:** биология

**Класс:** 8 класс

**Учитель:** Ходенкова Н.Е.

2020 – 2021 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тема с внесенной корректировкой</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Кол-во часов</b>
32	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения				1
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ				1
34	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика.	Включение в освоение нового материала	Результаты ВПР	1
35	Зачёт по теме: « Пищеварение»				1