

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»
городского округа Самара

Рассмотрено
на педагогическом совете МБОУ
Школы № 8 г.о. Самара
Протокол № 6
от «28» мая 2021г.



Утверждено
Директор
А.М. Сажнов/
Приказ № 29/ОД
от «16» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2024 г.г.
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара

Самара, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова» городского округа Самара функционирует с 01.09.1949 года. Школа была открыта для детей рабочих, эвакуированных вместе с промышленными предприятиями в годы ВОВ. Тогда МБОУ Школа № 8 г.о. Самара стала культурно-образовательным центром для микрорайона «Юнгородок», таковым остаётся и по сей день.

Сегодня МБОУ Школа № 8 г.о. Самара располагает спортивным залом, залом для занятий боевыми видами спорта столовой, актовым залом, библиотекой, Музеем боевых служб морской пехоты ВМФ СССР.

Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки.

Все классы обучаются в 1 смену с 8.00 до 15.00. Во второй половине дня в школе проводятся курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, факультативы, общешкольные творческие дела и дела классов; работают секции, кружки.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы и Совет старшеклассников.

В ходе достижения результатов ВР МБОУ Школа № 8 г.о. Самара сталкивается со следующими **проблемами**:

- неблагоприятное социальное окружение школы – школа расположена на Заводском шоссе в самом центре промышленной зоны, на значительном удалении от ведущих образовательных и культурных центров города;
- наличие в школе обучающихся – мигрантов (киргизы, таджики, узбеки, азербайджанцы и др.), родители которых не владеют русским языком, с трудом интегрируются в русскоговорящее общество;
- высокий процент малообеспеченных, многодетных, опекунских, неполных семей;
- наличие обучающихся с ОВЗ (ЗПР/ЗРР).

К положительным факторам, способствующим достижению воспитательных результатов, можно отнести:

- наличие в школе детских общественных объединений (волонтерский отряд «РАВНОДУШНЫХ.NET», РДШ и юнармейский отряд «Экипаж»);
- развитие музейного дела («Музей боевых служб морской пехоты ВМФ СССР»);
- реализуется федеральный проект «Самбо в школу»;
- в рамках внеурочной деятельности работают секции «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол», танцевальная студия «INTERPLAY»;

- на базе школы действует ПК «Интелл»;
- в непосредственной близости расположен СК «Маяк».

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, интеграции ребят в современное общество.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 8 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школе № 8 г.о. Самара являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации..

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования,

организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (волонтерский отряд «РАВНОДУШНЫХ.NET», юнармейский отряд «Экипаж»);
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Социальный проект «Дорога добра».

Реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения (в том числе

детей и юношества) Самарской области.

Основные мероприятия: Благотворительная акция «День кота» - ярмарка поделок, созданных обучающимися, акция «Рука+лапа» - регулярная и долговременная помощь Самарской областной общественной организации защиты животных «Надежда».

Проект «Школа ЗА РАЗДЕЛЬНЫЙ сбор».

Реализуется ГК «ЭкоВоз» при поддержке федерального партийного проекта «Чистая страна» и Министерства образования и науки Самарской области. Основная цель: формирование, развитие у детей и подростков губернии экологической культуры.

Основные мероприятия: акция «Спаси ёжика – сдай батарейку», акция «Пластик отдельно», акция «Добрые крышечки».

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители общественных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Основные мероприятия: Школьные Дебаты, Ток - шоу «Родители рядом», Полезные встречи.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Согласно Плану совместной работы с Территориальным общественным советом микрорайона «Восход», обучающиеся проводят Праздники двора, посвященные календарным праздникам.

Основные мероприятия: Праздник двора.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Основные мероприятия: День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшекласники, Праздник прощания с букварем, Мастер-день, Национальный фестиваль, фестиваль «Точь-в-точь», День Земли, Последний звонок.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Основные мероприятия: Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшекласники (10 класс)

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные мероприятия: «Последний звонок», «Линейка успеха»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ Школой № 8 г.о. Самара и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы методических материалов по воспитательной работе.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Математический клуб
- История русского языка
- Химия в твоей будущей профессии
- Программирование в ADOBE FLASH
- Развитие функциональной грамотности
- История Самарского края
- Информационная безопасность

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Театральная студия
- Хореографическая студия «INTERPLAY»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Я лидер!
- Библиотечный урок

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Баскетбол
- Футбол
- Шахматы

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Автодело

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке «Россия – моя история», в Музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках истории, искусства и литературы;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и

творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературно-музыкальная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и в рамках работы с ИИП.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

2. Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб юнармейского отряда «Экипаж», штаб волонтерского отряда «РАВНОДУШНЫХ.NET»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, спортклуб «Юниор»);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Экипаж» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном Музее боевых служб морской пехоты ВМФ СССР;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях.

3. Через деятельность созданного Совета медиации (примирения), реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

4. Через деятельность Совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету.

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через деятельность Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, штабе ЮО «Экипаж», штабе волонтерского отряда «РАВНОДУШНЫХ.NET»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений и Книжки юнармейца, Книжки волонтера.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №8 г.о. Самара действуют:

- юнармейский отряд «Экипаж».
- первичное отделение «РДШ»
- волонтерский отряд ««РАВНОДУШНЫХ.NET»
- отряд ЮИД «Азбука дорог»
- спортивный клуб «Юниор»
- подростковый клуб «Интелл».

Клуб является многопрофильным. Приоритетные профили клуба - художественно-эстетический и военно-патриотический. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальной сети ВКонтакте).

3.7. Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ Школы № 8 действует волонтерский отряд «РАВНОДУШНЫХ.NET».

Воспитательный потенциал волонтерского движения реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

1. Участие членов волонтерского отряда в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

Основные мероприятия: Всероссийские акции «Ночь в музее», «Читаем детям о войне», «Мы помним!», сопровождение акций на уровне города и района.

2. Участие членов волонтерского отряда в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского уровня).

Основные мероприятия: этапы ВПИ «Зарница», праздники двора для жителей микрорайона

3. Посильная помощь, оказываемая членами волонтерского отряда пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МБОУ Школы № 8 г.о. Самара.

Основные мероприятия: адресная помощь пожилым жителям микрорайона, акция «Ветеран живет рядом», акция «Помощь рядом»

4. Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения).

Основные мероприятия: тематические мероприятия согласно плану совместной работы с МБДОУ «Детский сад №177», акция «Малышок», поздравительные концерты в домах престарелых и Военном госпитале.

5. Участие членов волонтерского отряда (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Основные мероприятия: акция «Посылка солдату», акция «Протяни руку помощи»

На уровне школы:

1. Участие членов волонтерского отряда в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Основные мероприятия: профилактические акции «Мы помним!», «СТОП СПИД», «Мастер-день», благотворительные акции «Ключи добра», «Котопес», «Помощь рядом».

2. Участие членов волонтерского отряда в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация досуга на перемене.

Основные мероприятия: акции «Читаем детям о войне», «Проснулся, убери свою планету», «Игровая переменка».

3. Привлечение обучающихся школы к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Основные мероприятия: акции «Клумба под окном», «Чистюли», «Дерево для друга».

На уровне классов:

1. Оказание помощи отстающим обучающимся.

Основные мероприятия: акция «Ученик - ученику».

2. Индивидуальная помощь обучающимся «группы риска».

Основные мероприятия: работа волонтеров –наставников «Мы вместе».

3.8. Модуль «Юнармейское движение»

Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

На базе МБОУ Школа № 8 действует юнармейский отряд «Экипаж»
Воспитательный потенциал юнармейского движения реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

1. Участие членов юнармейского отряда во всероссийских патриотических акциях, соревнованиях, слетах.

Основные мероприятия: Всероссийский чемпионат по киберспорту «Юнармеец в сети», «Минута славы» - конкурс для юнармейцев, слет движения «Юнармия» и др.

2. Участие членов юнармейского отряда в военно-патриотических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы;

Основные мероприятия: «Вахта памяти», «15 дней до Великой Победы», смотр-конкурс парадных расчетов «Марш Калашникова» и др.

3. Посильная помощь, оказываемая членами юнармейского отряда ветеранам,

проживающим в микрорайоне расположения МБОУ Школы № 8 г.о. Самара.

Основные мероприятия: акция «Ветеран живет рядом», мини-парады.

На уровне школы:

1. Участие членов юнармейского отряда в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Основные мероприятия: торжественный выход знаменной группы, почетный караул во время проведения торжественных общешкольных мероприятий, почетная караульная служба у Уголка и мемориальной доски Герою Советского Союза Н.А. Козлову.

2. Участие членов юнармейского отряда в работе с обучающимися.

Основные мероприятия: Уроки мужества, классные часы по безопасности жизнедеятельности, оказанию первой доврачебной помощи.

3. Развитие Музея боевых служб морской пехоты ВМФ СССР.

Основные мероприятия: проведение экскурсий, поисковая работа, проведение Уроков мужества, создание виртуальной экспозиции Музея.

4. Работа по увековечиванию памяти Героя СССР Н.А. Козлова

Основные мероприятия: вахта памяти, поисковая работа, Уроки мужества

На уровне классов:

1. Популяризация юнармейского движения.

Основные мероприятия: выступления членов юнармейского отряда перед одноклассниками на Уроках мужества, встречи с Героями России, акция «Расскажи, кто твой герой» и др.

2. Популяризация Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Основные мероприятия: регистрация на сайте ГТО, сдача норм ГТО

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого обучающегося в мероприятия ВВПОД «Юнармия».

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

1. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет

Основные мероприятия: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых

уроков (ПРОЕКТОРИЯ, ОТКРЫТЫЙ УРОК).

2. Участие во всероссийском проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».

Основные мероприятия: участие в мастер-классах, профпробах, построение индивидуальной профессиональной траектории.

3. Участие в реализации областной программе «ПРОФВЫБОР».

Основные мероприятия: участие в мастер-классах, профпробах, построение индивидуальной профессиональной траектории.

4. Участие в областной акции «Неделя труда».

Основные мероприятия: фото-конкурс «Профессия моих родителей», акция «Урок от профессионала».

5. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

Основные мероприятия: Ярмарка профессий, Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, мероприятия движения «Молодые профессионалы»

На школьном уровне:

1. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ.

Основные мероприятия: курс ППП, курсы внеурочной деятельности: Автодело, Химия в твоей будущей профессии, Программирование в АФ.

2. Циклы профориентационных часов общения, конкурсов, фестивалей, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

Основные мероприятия: классные часы, конкурс «Династия», конкурс фото-работ «Профессия моих родителей» и др.

4. Родительские собрания-конференции.

На уровне классов:

1. Расширение знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

Основные мероприятия: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),:

2. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Основные мероприятия: прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии.

2. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина).

3. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующие в управлении МБОУ Школой № 8 г.о. Самара и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские собрания с приглашением специалистов Центра «Семья», Центра «Помощь», психологов, инспектора ОДН, представителей общественных организаций, медицинских учреждений, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
- Участие родителей в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.11 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы МБОУ Школы № 8 г.о. Самара является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

1. Взаимодействие с органами системы профилактики в рамках межведомственных акций.

Основные мероприятия: акции «Подросток», «Не дай себя обмануть!», «Знать о ВИЧ - значит ЖИТЬ!», «Расскажи, где торгуют смертью» и др.

2. Участие в профилактических мероприятиях всероссийского, областного, городского, районного уровней.

Основные мероприятия: конкурс «Поколение NEXT выбирает», смотр-конкурс «Зеленая волна», акция «Внимание! Дети!», конкурс «Безопасное колесо», «Знатоки права».

3. Организация взаимодействия с системой дополнительного образования микрорайона (ДМШ № 20, СШОР №5, ДХШ № 2).

На школьном уровне:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Основные мероприятия: постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей; разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи, разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении, осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Основные мероприятия: разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению, совершенствование в системы детского самоуправления, повышение воспитательного потенциала урока, обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования, разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, организация работы Совета

профилактики, организация деятельности школьного консилиума, организация Службы медиации/примирения.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

Основные мероприятия: организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, создание банка данных неблагополучных семей, привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей, обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении, формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей.

4. Расширение системы дополнительного образования.

Основные мероприятия: увеличение числа общедоступных спортивных секций, технических, художественных кружков, развитие спортивного клуба «Юниор», разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания, организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные мероприятия: организация и проведение мероприятий в рамках профилактического воспитательного модуля «БУДЬ НЕЗАВИСИМ», направленного на профилактику негативных зависимостей, организация и проведение мероприятий в рамках профилактического воспитательного модуля «ИМЕЮ ПРАВО! ОБЯЗАН!», направленного на формирование правовой культуры, гражданско-правового сознания обучающихся, проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров обучающихся.

На классном уровне:

1. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Основные мероприятия: ведение информационных банков данных обучающихся, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учебных занятий, составление индивидуальных планов работы с обучающимися «группы риска», контроль за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся «группы риска».

2. Формирование основ правового воспитания, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности.

Основные мероприятия: участие классного коллектива в мероприятиях воспитательных модулей «БУДЬ НЕЗАВИСИМ!», «ИМЕЮ ПРАВО! ОБЯЗАН!», классные часы, направленные на формирование позитивного отношения к жизни, тематические встречи с сотрудниками профилактических органов.

3. Развитие позитивного психологического климата в классах.

Основные мероприятия: экскурсионные программы, походы, «Классные огоньки», вечера встреч с интересными людьми, психологические тренинги на сплочение коллектива, командные игры.

На индивидуальном уровне:

1. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.

Основные мероприятия: персональное участие каждого обучающегося в социальных проектах, волонтерских мероприятиях, трудовой деятельности (десанты, трудовая практика).

Профилактическая работа с обучающимися в школе строится по следующим направлениям:

- предупредительно-профилактическая деятельность;
- предупреждение насилия и жестокого обращения;
- профилактика деструктивного поведения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- правовое просвещение;
- профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д)
- безопасность на дороге;
- информационная безопасность;
- профилактика экстремистских настроений;
- противопожарная безопасность;
- вовлечение в ЗОЖ
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» (вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, вовлечение обучающихся в планирование событий в школе; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» - в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года, оказание помощи в трудоустройстве в летний период).

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами

психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ОДН ОП № 2 по Промышленному району, инспектором по пропаганде ПДД согласно тематическим планам.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценка качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется при помощи следующей анкеты:

1. Анкета заполняется в конце учебного года;
2. В анкетировании участвуют классные руководители, родители (3 от каждого класса), обучающиеся (активы классов)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке

преобладают лекционные формы работы		игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Анализ эффективности организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется следующим образом:

Критерий анализа	Методика анализа	Ответственный за получение информации
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Динамика участия обучающихся школы в общешкольных делах, удовлетворенность обучающихся качеством проводимых в школе ключевых общешкольных дел	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал включения обучающихся в организацию общешкольных дел и участие в них • Шкала активности классов в ключевых общешкольных делах • Анкетирование обучающихся «Точки роста. Ученик.» 	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Модуль «Классное руководство и наставничество»		
Стремление классных руководителей к формированию привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей, готовность к профессиональному росту	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Q-сортировка В.Стефансона» • Методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филиппа • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г.Жедунова • Трехстороннее анкетирование «Мой класс» • Анкетирование «Точки роста. Учитель.» 	Классные руководители Психолог школы Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
Вовлеченность обучающихся в курсы внеурочной деятельности	• Двусторонний опросник по востребованности и	Классные руководители

и систему ДО школы	удовлетворенности обучающихся, родителей курсами внеурочной деятельности и ДО школы	
Модуль «Школьный урок»		
Эффективность использования воспитательного потенциала урока	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения мотивации обучения у школьников (авт. Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова) 	Психолог школы Классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Динамика вовлечения обучающихся в классное и школьное самоуправление, динамика личностного роста обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика графического характера «Эллипс» для изучения уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса А.А.Кочетова • Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова 	Заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерское движение», «Юнармейское движение»		
Динамика вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений; личностные результаты школьников по включению	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал учета персонального вклада обучающихся в развитие ДОО и участия в основных мероприятиях • Шкала активности классов в ключевых 	Классные руководители Заместитель директора по ВР

волонтерскую и юнармейскую деятельность	и	мероприятиях ДОО	
Модуль «Профориентация»			
Сформированность добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшему производственному окружению. Готовность обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Тесты для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников • Методика "Готовность учащихся к выбору профессий" В.Б. Успенского 	Классные руководители Психолог школы
Модуль «Работа с родителями»			
Динамика удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом школы		<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе» А.А.Кочетова 	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
Положительная динамика в ходе осуществляемой профилактической работы		<ul style="list-style-type: none"> • СПТ • Шкала эффективности профилактической работы 	Заместитель директора по ВР