



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара**

Обсуждено и принято
решением Педагогического совета
МБОУ Школа №8 г.о. Самара
Протокол №2
от 01.11.2016 г.

Утверждено
Директор МБОУ Школа №8 г.о.
Самара  А.М. Сажнов
Приказ №31-2/ОД от 01.11.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Школы №8 г.о. Самара по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП).

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8 класса. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение восьмого года обучения обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.7. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора в ноябре месяце.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит публично в апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и научным руководителем.

3.2. Научным руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего. Родители обучающихся могут выступать в роли соруководителя итогового проекта.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как научными руководителями, так и обучающимися. Тема проекта, предложенная обучающимся, согласовывается с научным руководителем. Научные руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонушной.

3.5. План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем.

3. Требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
9. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по НМР, курирующий проектную деятельность.
10. Цель организации публичной защиты проектов:
 - создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
 - поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
 - приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
 - расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Регламент работы над проектом дан в

Приложении 1.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются на заседании методических объединений учителей-предметников не позднее ноября месяца.

5.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Обучающийся в декабре представляет предварительные итоги реализации плана индивидуального проекта (далее – предзащита). Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

5.4. Предзащита проекта (декабрь) – представление вступительной (введение) и теоретической части проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (январь – март). Обучающийся проводит практическую (экспериментальную, исследовательскую и т.п.) часть работы, осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал.

5.7. Научный руководитель проекта составляет рецензию, содержащую краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

(Приложение 2)

5.8. Специально организованная публичная (открытая) защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле. Результаты обучающихся (зачтено / незачтено) вносятся в Протокол защиты индивидуального итогового проекта (*Приложение 3*)

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Объем ИИП должен составлять от 10 до 20 страниц печатного текста.

6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 12,14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1-1,5; размер полей: левого – 25 мм, правого – 15 мм, верхнего – 15 мм, нижнего – 15 мм.

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).

6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.6. Каждый новый раздел (введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

6.11. Содержание проектной работы:

- Титульный лист, на котором указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения. (*Приложение 5*)

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования в логической последовательности.

- Введение (определение цели и задач исследования, его актуальность и обоснование выбора темы проекта обучающимся).

- Теоретическая часть (краткий обзор литературных, информационных источников).

- Практическая часть (описание хода выполнения эксперимента, исследования, анкетирования, опроса и т.д., и полученных результатов).

- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 листов) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику,

в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.15. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение двух лет.

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- краткая пояснительная записка;
- электронная презентация;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

7.4. Индивидуальный итоговый проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке и защита проходит на языке проекта (английский, немецкий, французский и др.)

8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. Для оценивания проектной работы формируется экспертная комиссия из числа педагогов школы.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев. (*Приложение 4*)

8.3. Условия принятия решения по проекту

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 1 балла. В сумме за выполнение ИИП (оценка научного руководителя + оценка экспертов) обучающийся может получить 21 балл. При таком подходе достижение базового уровня (менее 63%) соответствует получению 14 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижению повышенного уровня соответствует получению 15 – 18 первичных балла (63 – 86%), продвинутого уровня – 19 – 21 первичных баллов (86 – 100%).

Если индивидуальный итоговый проект не представлен к защите или защищен на уровне ниже базового, или обучающийся пропустил сроки защиты ИИП по уважительной причине (долговременное отсутствие в школе по причине болезни, участия в соревнованиях всероссийского или международного уровней), то обучающийся может защитить ИИП в следующем учебном году в установленные регламентом сроки.

В случае повторной не защиты индивидуального итогового проекта обучающийся не допускается к Государственной итоговой аттестации

**9. Функциональные обязанности заместителя директора,
курирующего организацию выполнения обучающимися итогового
индивидуального проекта**

- 9.1. Формирует единый список тем ИИП, выбранных обучающимися для выполнения проекта;
- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей индивидуальных итоговых проектов.

**10. Функциональные обязанности научного руководителя итогового
индивидуального проекта обучающегося**

- 10.1. Выбирает проблемную область, помогает обучающемуся сформулировать тему ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный итоговый проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

11.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними индивидуальных итоговых проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся индивидуального итогового проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Регламент работы над проектом

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (сентябрь – октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов
2	Планирование (ноябрь - декабрь)	Утверждение тем, списков обучающихся и руководителей Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата.	Приказ директора Списки групп, назначение руководителей. План работы над проектом. Предзащита.
3	Основной этап работы над проектом (январь - март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на заседаниях МО
4	Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов	Выступление обучающихся на конкурсах, публикация в сети Интернет
5	Публичная защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (апрель)	Создание экспертных групп. Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов. Протокол защиты ИИП

Приложение 2

Рецензия научного руководителя _____ на индивидуальный итоговый проект _____

обучающегося _____ класс _____

Отметьте верное утверждение

1	Тема проекта определена помощью руководителя	0 баллов
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
2	Обучающийся преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
	Обучающийся преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл
3	Обучающийся формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
	Обучающийся формулирует проблему самостоятельно или частично с помощью руководителя	1 балл
4	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
	Анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно, в незначительной степени с помощью руководителя	1 балл
5	Познавательная цель и задачи сформулированы с опорой на помощь руководителя	0 баллов
	Самостоятельно сформулированы познавательные цель и задачи	1 балл
6	Обучающийся помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
	Обучающийся с опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл
7	Обучающийся работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно работает с текстом	1 балл
8	Обучающийся осуществляет поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
9	Обучающийся работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью руководителя создает структурированные тексты	1 балл

10	Обучающийся выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно	1 балл
11	Обучающийся составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно составляет планы, в том числе альтернативные, самостоятельно или консультируясь у руководителя	1 балл
12	Обучающийся планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл
13	Обучающийся проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
	Обучающийся проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Итого: _____ баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

Оценка проектной работы экспертной группой

Фамилия, имя обучающегося _____

Название проекта _____

Научный руководитель _____

Отметьте верное суждение:

1	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	0 баллов
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	1 балл
2	Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	0 баллов
	Представлен развернутый анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	1 балл
3	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	0 баллов
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	1 балл
4	Обучающийся представил учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя.	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно представил учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности.	1 балл
5	Обучающийся представил учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя.	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно представил учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности.	1 балл
6	Обучающийся испытывал трудности при представлении проекта, не смог отстаивать свою позицию, аргументировано отвечать на вопросы	0 баллов
	Обучающийся не испытывал трудности при представлении проекта, смог отстаивать свою позицию, аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
7	Обучающийся не смог самостоятельно определить возможность использования проекта	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно определил конкретные возможности использования результатов проекта	1 балл

8	Обучающийся не смог без помощи руководителя провести самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования)	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно провел самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл

Итого: _____ **баллов**

Общий балл (оценка научного руководителя + оценка экспертов): _____ **баллов**

Продвинутый уровень (86-100%) – 19 – 21 балла

Повышенный уровень (63-86%) – 18-15 баллов

Базовый уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Замечания, предложения, рекомендации _____

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова» городского округа Самара

Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов

Дата _____ 201__ г. Секция _____

Председатель экспертной комиссии _____

Члены экспертной комиссии _____

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	Тема проекта	Руководитель	Сумма баллов	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						

Замечания: _____

Экспертная комиссия:

_____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи

_____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи

_____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи

_____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи

Тема проекта
(индивидуальный итоговый проект)

Автор: _____,
обучающийся 8 __ класса
МБОУ Школы №8 г.о. Самара

Руководитель: _____

учитель _____
МБОУ Школы №8 г.о. Самара

Год создания проекта