

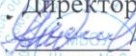
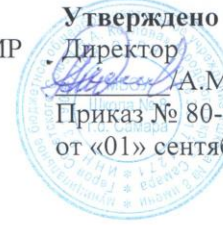


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «21» мая 2020 г.
Руководитель МО
 /О.В. Матвеева

Согласовано
Зам. директора по НМР
 /О.А. Гнутова
«27» августа 2020 г.

Утверждено
Директор
 А.М. Сажнов
Приказ № 80-2/Уч
от «01» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
по социально-педагогической направленности
курса платных образовательных услуг
«Русский язык как иностранный»

Составители:
учителя начальных классов
МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

Самара, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова» городского округа Самара составлена в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

-с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-информационным письмом МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмом МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

- письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- письмом министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

Актуальность программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом и с социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Актуальность курса обусловлена тем, что с 1 декабря 2012г. Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании» вступил в действие. Для осуществления любой деятельности, в том числе и трудовой, иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель программы «Русский язык как иностранный» - овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды.

Задачи:

- **Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.**

- Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

- Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

- Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

- **Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).**

Целевая аудитория.

Реализация программы социального направления «Русский язык как иностранный» предполагает контингент обучающихся 1-4 классов.

Программа предусматривает *общий объем прохождения материала* в течение 4 лет обучения за 270 академических часа:

1 год обучения по 2 часа в неделю (30 ч за год),

2 год обучения по 2 часа в неделю (34 ч за год),

3 год обучения по 2 часа в неделю (34 ч за год),

4 год обучения по 2 часа в неделю (34 ч за год).

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы обучающихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Вид деятельности: познавательная.

Программа курса тесно связана с такими учебными предметами как русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой

информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Обучающийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Обучающийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Обучающийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Обучающийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*).

Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Обучающийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Способы проверки результатов:

собеседование по теме;

зачётные занятия;

диагностика;

контрольные задания и упражнения;

открытое занятие;

участие в детских творческих проектах;

участие в конкурсах, фестивалях;

досуговые мероприятия.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

II. Содержание курса

I ступень (*Первый концентр*)

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у обучающихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших

текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и порождать самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна **без изучения глагола**, в первом центре обучающиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является **категория рода**. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в **словосочетание**, уже в первом центре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого центра отводится работе над **произношением, интонацией, техникой чтения**.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого центра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения (в первом центре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является **говорение и слушание**, а затем уже **письмо**, закрепляющее полученные навыки. **Чтению** отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконечная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение

и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

Наречие: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

II ступень (Второй концентр)

Второй концентр строится прежде всего на *освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении* (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение *основных значений падежей*, согласования существительных с прилагательными *в единственном числе*.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а *на базе изучения предложно-падежной системы*, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Обучающиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

Учебный текст второго концентра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентра, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает **введение целого ряда заданий нового типа**, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного **монологического высказывания и текста**.

Занятие второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со **стихотворным текстом**. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения**.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй концентр) приоритет **говорения и слушания** сохраняется. Но работа над **письменной речью и чтением** заметно расширяется. Поэтому во втором концентре как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале концентра и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

Местоимение:

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

Наречие: наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

III ступень (Третий концентр)

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом центре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий центр выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей центра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем центре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это **чтение и письмо**. Работа над произношением, **устной речью и слушанием** по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа **по изучающему чтению** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и **ознакомительному чтению** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные **виды чтения**. **Чтение вслух, внутреннее проговаривание** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и **чтение глазами** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется **чтению вслух**, так как

необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков *самостоятельного чтения*.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельство-определяющего значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы.

1 год обучения

Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы АаОоУаЭэ

Согласный звук – й в конце слова. Буква й Ай! Эй! Ой! Уй!

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.

Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы Ии. ы. -е- в середине и в конце слова.

Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова.

Согласные звуки непарные твердые. Буквы Жж. Шш. Цц.

Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч. Щщ.

Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё. Ю. Я.

Сочетания ца-тся-ться в конце слова Ца-тся-ться

Й- в начале слова. **Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные)** Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.

Разделительный знак ь би. бе. бё. бю. бя.

Разделительный знак ь би. бе. бё. бю. бя. Алфавит.

2 год обучения

Имя существительное.

Имя существительное. Изменение по числам.

Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение.

Личные и притяжательные местоимения. Глагол.

Притяжательные местоимения.

Имя существительное. Предложный падеж.

3 год обучения

Имя существительное. Предложный падеж. Глагол

Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание

Имя прилагательное

Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное.

Винительный падеж

Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.

Имя существительное. Винительный падеж. Глагол

Глагол. Вид глагола

Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?

4 год обучения

Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж

Глагол. Имя существительное. Дательный падеж

Имя существительное. Родительный падеж

Имя существительное. Творительный падеж. Глагол

Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж

Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений

Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?

III. Тематическое планирование 1 год обучения

№	Разделы (темы)	Количество часов
1	Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы Аа Оа Уа Ээ	2
2	Согласный звук – й в конце слова. Буква й Ай! Эй! Ой! Уй!	2
3	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.	3
4	Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы Ии. ы. -е- в середине и в конце слова.	3
5	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы. Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова.	3
6	Согласные звуки непарные твердые. Буквы Жж. Шш. Цц.	3
7	Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч. Щщ.	2
8	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё. Ю. Я.	3
9	Сочетания ца-тся-ться в конце слова	3
10	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.	2
11	Разделительный знак ь би. бе. бё. бю. бя.	2
12	Разделительный знак ь би. бе. ёё. бю. бя. Алфавит.	2
Итого		30 ч

2 год обучения

№	Разделы (темы)	Количество часов
1	Имя существительное.	5
2	Имя существительное. Изменение по числам.	6
3	Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение.	6
4	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.	6
5	Притяжательные местоимения.	5
6	Имя существительное. Предложный падеж.	6
ИТОГО		34 ч

3 год обучения

№	Разделы (темы)	Количество часов
1	Имя существительное. Предложный падеж. Глагол	4
2	Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание	3
3	Имя прилагательное	4
4	Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол	4
5	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж	4
6	Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.	3
7	Имя существительное. Винительный падеж. Глагол	4
8	Глагол. Вид глагола	4
9	Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?	4
ИТОГО		34 ч

4 год обучения

№	Разделы (темы)	Количество часов
1	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж	5
2	Глагол. Имя существительное. Дательный падеж	5
3	Имя существительное. Родительный падеж	5
4	Имя существительное. Творительный падеж. Глагол	5
5	Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж	5
6	Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений	5
7	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?	4
ИТОГО		34 ч

Список литературы

(используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса)

1. Аникина М.Н. Лестница. Книга - практикум. Начинаем изучать русский язык . 3-е изд., стереотип. — М.: Русский язык - Медиа, 2005. — 261 с.

2. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В. Русский язык. От ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя. М: Этносфера, 2014 г.-280 стр.
3. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В. Русский язык. От ступени к ступени. Учебное пособие. Часть 3. Чтение и развитие речи. – М.: Этносфера, 2014. – 112 с.
4. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык. От ступени к ступени. Часть 2. Чтение и развитие речи. Учебное пособие. – М.: Этносфера, 2014. – 56 с.
5. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык. От ступени к ступени. Часть 2. Основы грамматики. Учебное пособие. – М.: Этносфера, 2014. – 168 с.
6. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык. От ступени к ступени. Часть 3. Основы грамматики. Учебное пособие. – М.: Этносфера, 2014. – 120 с.
7. Какорина Е. В., Костылева Л. В., Савченко Т. В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык. От ступени к ступени. Часть 4. Чтение и развитие речи. Учебное пособие. – М.: Этносфера, 2014. – 120 с.
8. Каленкова О.Н. и Феоктистова Т.Л. **«Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку»**. М: Этносфера, 2009 г.-64 стр.
9. Синева О.В. Русский язык. От ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо. 1 ступень. М: Этносфера, 2012 г.-112 стр.
10. Синева О.В. Русский язык. От ступени к ступени. Прописи (комплект из 4 книг). – М.: Этносфера, 2014. – 256 с.

Список литературы

(рекомендуемая для детей и родителей)

1. Акишина А.А. Занимательная грамматика русского языка: Сказка-приключение с игровыми заданиями. М.: Русский язык, 2003. - 168 с.
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвещение, 2007.- 288 с.
3. Бокова Т.В. Алфавитные истории. М.: Русский язык, 2011. - 42 с.
4. Геркан И.К. Русский язык в картинках. М.: "Прогресс", 1977. - 235 стр.
5. Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. М.: Русское слово, 2008. -272 с.