

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО гуманитарного
направления
Протокол №5 от 16.05 2018 г.
Председатель МО
Def /Баранова Т.А./

Согласовано
Зам. директора по НМР
[подпись] /Гнутова О.А./
16 мая 2018 г.

Утверждено
Приказ №140/УЧ
от 29.08.2018 г.
Директор МБОУ Шк
[подпись] /Сажнс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

класс: 5 – 9

Составители: учителя английского
языка МБОУ Школы № 8 г.о. Самара
Баранова Татьяна Александровна
Иванов Максим Викторович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МБОУ школе № 8 г.о. Самара и составлена на основе:

1) «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644);

2) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 8 г. о. Самара.

3) Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2014.).

4) учебно-методического комплекса:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организации с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев.-М.: Просвещение, 2014.

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организации с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев.-М.: Просвещение, 2014.

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организации с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев.-М.: Просвещение, 2014.

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организации с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев.-М.: Просвещение, 2014.

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организации с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев.-М.: Просвещение, 2016.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения английского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки. Каждый блок (тема) встречается неоднократно на протяжении всего уровня обучения. В содержании программы рассмотрены все виды речевой деятельности, обслуживающие эти содержательные блоки – говорение (монологическая и диалогическая речь), аудирование, чтение, письмо, а также языковые средства, необходимые для осуществления коммуникации по данным темам – грамматика, орфография, лексика, фонетика.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции в рамках обсуждения актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражения своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
- формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

Программа рассчитана на три часа изучения английского языка в неделю (102 часа в год) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- *мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»*; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- *чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- *нравственные чувства и этическое сознание*; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; понятие о дружеских взаимоотношениях в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

- *проявление трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- *ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни*; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- *ценностное отношение к природе, окружающей среде*; интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;
- *ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях*; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- *уважение к культуре других народов*; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять межкультурное общение на английском языке
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать со словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Обучающийся научится:

- знакомиться с зарубежным сверстником;
- расспрашивать о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи;
- описывать фотографий из семейного альбома;
- рассказывать о своем семейном древе, о занятиях семьи каждый день и в свободное время, о распорядке дня;
- заполнять анкеты, формуляры;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- распознавать времена группы Simple действительного залога в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- распознавать и использовать в речи глаголы to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- распознавать модальные глаголы should, must, may, might;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах;
- рассказывать о правилах, принятых в семье, о правилах безопасности при пользовании Интернетом;
- сравнивать факты, действия, качества предметов;
- писать письмо личного характера;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать в речи времена группы Simple действительного залога.

Тема: Досуг и увлечения

Обучающийся научится:

- делать сообщения о семейных путешествиях, занятиях в выходные дни, о каникулах;
- распознавать Present Perfect, Present Progressive, Present Simple действительного залога в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- понимать различие в употреблении Present Perfect, Present Progressive и Present Simple;
- распознавать модальные глаголы should, must, may, might;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой) информации;

- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах на тему путешествия, отдых, экскурсия;
- использовать форму Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др);
- распознавать Future Simple действительного залога в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- использовать в речи Present Progressive и оборот to be going to для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- распознавать словообразовательный суффикс существительного –tion;
- соблюдать порядок слов в утвердительном предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи Present Perfect, Present Progressive, Present Simple действительного залога;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- словосложению как продуктивному способу словообразования;
- писать письмо личного характера с опорой на образец.

Тема: Школьное образование

Обучающийся научится:

- распознавать времена группы Simple действительного залога в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- рассказать о своей школе, об организации учебного года в школе, о распорядке дня в школе, о школьных предметах, о школьном расписании, о любимых предметах, о правилах в своей школе;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи времена группы Simple действительного залога;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Человек и окружающий мир

Обучающийся научится:

- рассказать о благотворительных мероприятиях, в которых хотел бы участвовать;
- распознавать и использовать в речи модальные глаголы should, must, may, might;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о благотворительной деятельности;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Средства массовой информации.

Обучающийся научится:

- описывать правила поведения в сети Интернет;
- выразить свое мнение об Интернет- безопасности;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- читать и понимать тексты с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать электронное письмо об Интернет-безопасности;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна.

Обучающийся научится:

- распознавать Present и Past Progressive действительного залога в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях;
- понимать различие в употреблении Past Simple и Past Progressive;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- использовать в речи предлоги времени at, on, in;
- распознавать различные степени сравнения прилагательных;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи Present и Past Progressive, Past Simple;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

6 класс

Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Обучающийся научится:

- извиняться и отвечать на извинение;
- спрашивать о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, просить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спрашивать цену и оплачивать товар;
- делать комплимент и отвечать на комплимент;
- предлагать помощь, выражать согласие;
- просить оказать помощь, благодарить;
- расспрашивать о внешности друга, об обязанностях членов семьи, о помощи по дому, о рецепте приготовления любимого блюда, о том, на какие цели потратил/а бы деньги, о своей комнате;
- обмениваться мнениями об обязанностях в семье;
- использовать в речи Present Simple, there is\are\was\were;
- описывать внешность, одежду друга, качества и черты характера друга/одноклассника, его увлечения, интересы и достижения, любимый магазин, дом, квартиру;
- рассказывать об обязанностях членов семьи (о помощи по дому), о лучшем друге, о проблемах, возникающих между друзьями, о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране, о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств, о праздновании дня рождения, о походе по магазинам (совершении покупок) ;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою просьбу, обещать выполнить просьбу;
- объяснять, почему подходит тот или иной товар;
- рассуждать о своей внешности, о помощи другим людям, о выполнении домашних обязанностей, о походах по магазинам и о самостоятельных покупках, о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему, о разных типах домов;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Здоровый образ жизни. Спорт.

Обучающийся научится:

- сообщать о своих привычках, об образе жизни своих друзей, о способах лечения простуды и т. д., о том, чем болеют дети и как лечатся;

- Использовать модальные глаголы must, can, should для выражения предположений, советов, рекомендаций;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выражать сочувствие, надежду на выздоровление, давать совет по выздоровлению
- расспрашивать о здоровье, об образе жизни (привычках), о происшествии/болезни;
- описывать самочувствие во время болезни;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о защите здоровья школьников;
- запрашивать информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнять детали, советовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо);
- рассуждать об образе жизни своего друга, о способах лечения и профилактики болезней;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Школьное образование.

Обучающийся научится:

- описывать качества, которыми должен обладать президент класса;
- обмениваться мнениями о классном президенте;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать согласие и несогласие с представленной кандидатурой президента класса, аргументировать свою точку зрения;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Мир профессий.

Обучающийся научится:

- описывать умения и качества, необходимые для разных профессий;
- сообщать о профессиях и работе родителей;
- задавать вопросы к подлежащему;
- распознавать Past Perfect в устной и письменной речи;
- понимать особенности употребления Past Perfect и Past Simple;

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- расспрашивать о профессиях и работе родителей, о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи Past Perfect и Past Simple;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Человек и окружающий мир.

Обучающийся научится:

- описывать погоду, любимое время года;
- сообщать о занятиях в разную погоду;
- распознавать в речи условные придаточные предложения I и II типов;
- использовать Future Simple для выражения будущего действия;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о влиянии погоды на проведение досуга, о влиянии погоды на предстоящее путешествие;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

7 класс

Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Обучающийся научится:

- описывать идеальную школьную форму;
- обмениваться мнениями о помощи другим людям, о проблемах, которые волнуют детей;
- рассказывать о дружбе, о своем лучшем друге;
- распознавать и использовать в речи определительные придаточные предложения с союзными словами who, which, that с предлогами и без;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с

полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;

- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждать о проблемах, которые волнуют детей, о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке, о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран, о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Досуг и увлечения.

Обучающийся научится:

- расспрашивать о занятиях в свободное время, о проведении каникул, о проведении выходных дней, об интересных или необычных событиях в жизни, об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего, об умениях в различных сферах жизни. расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом
- сообщать о занятиях в свободное время, об увлечениях в разные периоды жизни, о своих умениях и применении этих умений в будущем, о своих достижениях и достижениях друзей, об отдыхе в летнем лагере;
- распознавать в тексте средства логической связи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- предлагать что-либо сделать, принимать предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;
- выяснять значение незнакомого слова;
- объяснять значение слова;
- вежливо переспрашивать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о любимых занятиях и развлечениях;
- аргументировать своё предложение;
- соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;
- обсуждать информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку;
- описывать свою личную программу по достижению чего-л.;
- рассказывать о детских летних лагерях в России, о различных возможностях проведения каникул в родном городе;

- рассуждать о разных способах времяпрепровождения, об увлечениях своих друзей;
- на основе прочитанного/услышанного рассказать о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время, о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Школьное образование.

Обучающийся научится:

- описывать школу, в которой хотел/а бы учиться;
- сообщать о своей школе, об организации учебного года в школе, о распорядке дня в школе, о школьных предметах, о школьном расписании, о любимых предметах, о правилах в своей школе, о школьных мероприятиях, об уроках физкультуры в школе, о своих успехах в школе и успехах одноклассников;
- рассказывать о проведении дня открытых дверей в школе;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- спрашивать о значении незнакомого слова;
- успокаивать и подбадривать кого-либо;
- расспрашивать о праздновании начала учебного года, о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе, об умениях одноклассников;
- обмениваться мнениями о школьных мероприятиях, о пользе уроков физкультуры в школе;
- эмоционально оценивать сказанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждать об учёбе в школе, о школьных мероприятиях, о школьных правилах, о том, зачем нужны интернациональные школы, об учёбе в различных типах учебных заведений
- на основе прочитанного \ прослушанного сообщить о правилах поведения в школе, о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Человек и окружающий мир.

Обучающийся научится:

- расспрашивать об экологической ситуации в стране, об экологических проблемах и способах их устранения, о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.);
- описывать национальный парк или заповедник России;
- сообщать о деятельности благотворительных организаций в России, об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности, об экологической ситуации в родном городе, регионе, о своём личном участии в природоохранной деятельности, о школьных мероприятиях по защите природы, о своём поведении на природе;

- распознавать и использовать в речи страдательный залог в настоящем времени;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждать о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах, о переработке и вторичном использовании бумаги, об экологической обстановке в своём городе/селе, о праздновании Дня Земли;
- на основе прочитанного (прослушанного) сообщать о том, что дети делают для благотворительности, о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья, об экологической ситуации в стране изучаемого языка, об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка, о национальных парках в Великобритании и США;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна.

Обучающийся научится:

- сообщать об известных достопримечательностях, об истории и достопримечательностях исторического города, о знаменитом человеке и его достижениях, о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- давать понять, что ты слушаешь собеседника;
- переспрашивать о незнакомом слове/понятии;
- выразить благодарность, восхищение;
- расспрашивать зарубежного сверстника о его стране, о курсах английского языка за рубежом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей;
- предлагать посмотреть достопримечательность, одобрять выбор собеседника, расспрашивать о деталях, сообщать интересующую информацию;
- рассуждать о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

8 класс

Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Обучающийся научится:

- описывать одежду, которую следует надеть на первое свидание, русские традиционные/национальные предметы одежды;
- рассказывать о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас;
- писать письмо личного характера;
- распознавать и использовать в речи wishes, Conditionals I,II;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждать о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде, об особенностях уличной моды;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Досуг и увлечения.

- сообщать о семейных путешествиях, о любимых видах путешествий россиян, о любимом виде отдыха;
- расспрашивать о предстоящем путешествии;
- распознавать в речи Future -in-the- Past Simple;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать предпочтения того или иного вида транспорта для путешествий;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;

Тема: Здоровый образ жизни. Спорт.

Обучающийся научится:

- описывать здоровый образ жизни, свой образ жизни, питания;
- обмениваться мнениями о проблемах спорта в России;
- сообщать о полезных продуктах, о здоровом питании в школе, о важности занятий спортом, о любимых видах спорта, об истории различных видов спорта, о спортивном клубе;
- рассуждать о вредных и полезных привычках подростков, о необходимости здорового образа жизни, о фактах и мифах о здоровье, об отношении подростков к своему здоровью, о том, почему люди любят спорт, о том, как выбрать тот или иной вид спорта, о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору, о паралимпийском движении;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе прочитанного/услышанного сообщить о вредных привычках подростков, о фактах и мифах о разных продуктах, о том, почему любят разные виды спорта;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна.

Обучающийся научится:

- поздравлять с праздниками;
- расспрашивать о любимом празднике, об истории города и его достопримечательностях, о достопримечательностях страны/города, о перспективах развития города, о праздниках и традициях, связанных с ними;
- обмениваться мнениями о любимых праздниках, о праздниках и обычаях в разных странах, о выборе подарка/сувенира к празднику;
- описывать новогоднюю /рождественскую ёлку, массовые уличные мероприятия в своём городе, столицу и родной город, их достопримечательности, любимый праздник
- сообщать о городе, в котором живёшь, о традициях празднования определённого праздника, о праздниках, традициях и обычаях России;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;

- рассказывать об истории города и его достопримечательностях, о праздновании необычного события, об экскурсии в какой-либо город, о праздновании Нового года, Рождества, о популярных явлениях российской культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- рассуждать о правилах дарения подарков в России, о том, важно ли отмечать праздники, о мнениях иностранцев о России, о стереотипах о России и россиянах, о том, что может считаться символом Родины, о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;
- на основе прочитанного/услышанного сообщать о проведении этнической вечеринки, о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города, о правилах поведения в Великобритании.

9 класс

Тема: Досуг и увлечения.

Обучающийся научится:

- расспрашивать о любимых литературных жанрах, о любимых писателях и литературных героях, о любимом стиле музыки, о прошедшей вечеринке;
- обмениваться мнениями о любимых и популярных писателях и их творчестве, об экранизации литературных произведений, о выборе экскурсионного тура по литературным местам;
- описывать любимую книгу;
- сообщать о любимом писателе и его творчестве, о любимой группе и ее творчестве;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рецензию на прочитанную книгу, музыкальное произведение;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Школьное образование.

Обучающийся научится:

- описывать системы образования в Англии, России и США;
- сообщать о своих планах в учёбе, об улучшении системы образования в России, о планах на будущее;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать системы образования в разных странах, рассуждать об их преимуществах и недостатках;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Мир профессий.

Обучающийся научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- спрашивать, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщать, кем хотел/а бы стать; интересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснять свой выбор; (не) соглашаться с мнением собеседника;
- расспрашивать о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы, при приёме на работу (в институт (собеседование), о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой);
- обмениваться мнениями о работе подростков, о выборе пути после школы, о занятиях и обязанностях людей разных профессий;
- сообщать о перспективах той или иной профессии в будущем, о своём выборе профессии, о различных профессиях, о рынке труда в России, о влиянии окружающей среды на выбор профессии;
- рассказывать о своём трудовом опыте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- просить и давать совет по выбору профессии, аргументировать;
- рассуждать о популярных среди подростков профессиях, о работе подростков во время учёбы и летом, о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы, о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий, об отношении к учёбе в школе ;
- на основе прочитанного/услышанного сообщать о рабочем дне человека необычной профессии, о выборе профессии учителя, о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача, об ошибках, которые допускают люди при найме на работу, об опыте работы за рубежом, о работе подростков;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Человек и окружающий мир.

Обучающийся научится:

- читать и понимать тексты с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации;
 - рассказывать о деятельности благотворительных организаций на основе прочитанного.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- аргументировать свою точку зрения на деятельность благотворительных организаций;
 - догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Средства массовой информации.

Обучающийся научится:

- сообщать о каком-либо средстве массовой информации, делать необходимые пояснения, реагировать на объяснения;
- описывать любимую телепередачу, оригинальные телевизионные программы российского телевидения, идеальный телевизионный канал, журнала для молодёжи, рекламный ролик;
- сообщать о средствах массовой информации в России, о популярных радиоканалах и радиопередачах, о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами), о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- расспрашивать о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка), о средствах массовой информации в России, о любимых телеканалах и телепередачах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждать о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации, о различных типах телевизионных передач;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна.

Обучающийся научится:

- покупать билет в театральной кассе;
- расспрашивать о музыкальном спектакле;
- сообщать об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру, о роли русского языка в мире, о том, почему и как изучают английский язык, о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве, о любимом музыкальном исполнителе, о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве, о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях, о музыкальных фестивалях и конкурсах;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную\запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассуждать о том, зачем и какой иностранный язык изучать;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов в тексте по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение предметного содержания по годам обучения

Тема	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.</p>

<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс</p>

	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями. Они учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); высказываться логично и связно; говорить в нормальном темпе; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

Обучение *монологической форме речи* направлено на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Обучающиеся: *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.; *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); *характеризуют* людей, предметы и т. д. Они учатся кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице 2.

Таблица 2

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p>5 класс Диалог этикетного характера: – познакомиться с зарубежным сверстником; Диалог-расспрос: – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; Диалог – обмен мнениями: – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</p> <p>6 класс Диалог этикетного характера: – извиниться и ответить на извинение; – спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь</p> <p>Диалог-расспрос: – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате</p> <p>Диалог – побуждение к действию: – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – попросить оказать помощь (передать книгу,</p>	<p>5 класс Описание: – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; Сообщение: – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; Сообщение: – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при использовании Интернетом;</p> <p>6 класс Описание: – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – любимого магазина; – дома/квартиры</p> <p>7 класс Описание: – идеальной школьной формы;</p> <p>8 класс Описание: – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды;</p> <p>Сообщение: 6 класс – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге;</p>

	<p>встретить друга и т. д.)</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об обязанностях в семье; <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; –спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар <p>7 класс</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок) <p>Рассуждение:</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – о разных типах домов <p>7 класс</p> <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; <p>8 класс</p> <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;
Досуг и увлечения	Диалог этикетного характера:	Описание:

<p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>7 класс – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <p>7 класс – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).</p> <p>8 класс – о предстоящем путешествии;</p> <p>9 класс – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – о прошедшей вечеринке</p> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <p>7 класс – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <p>7 класс – о любимых занятиях и развлечениях;</p>	<p>7 класс – своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p>9 класс – любимой книги;</p> <p>Сообщение:</p> <p>7 класс – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</p> <p>8 класс – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха;</p> <p>9 класс – о любимом писателе и его творчестве; – о зарубежных путешествиях</p> <p>Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке</p> <p>Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете;</p>
---	--	--

	<p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам <p>Комбинированный диалог:</p> <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выразить своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку 	<ul style="list-style-type: none"> – о понятии «мастер на все руки» <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)
<p>Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению <p>Диалог-расспрос:</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о здоровье; – об образе жизни (привычках) <p>Диалог – побуждение к действию:</p>	<p>Описание:</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – самочувствия во время болезни <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; <p>Сообщение:</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своих привычках;

	<p>6 класс – совет во время болезни</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <p>6 класс – о заботе о здоровье школьников;</p> <p>8 класс – о проблемах спорта в России</p> <p>Комбинированный диалог:</p> <p>6 класс – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о использовании продукта/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p>– об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;</p> <p>8 класс – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе</p> <p>Рассуждение:</p> <p>6 класс – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней;</p> <p>8 класс – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <p>8 класс – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта</p>
<p>Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <p>7 класс – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова;</p>	<p>Описание:</p> <p>7 класс – школы, в которой хотел/а бы учиться;</p> <p>9 класс – системы образования в Англии, России и США</p>

<p>предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>– успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p>Диалог-расспрос: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту <p>Диалог – обмен мнениями: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе <p>Комбинированный диалог: 7 класс</p> <p>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p>Сообщение: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее <p>Рассказ: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении дня открытых дверей в школе <p>Рассуждение: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системе образования в Англии и США
<p>Мир профессий Послешкольное</p>	<p>Диалог-расспрос: 6 класс</p>	<p>Описание: 6 класс</p>

<p>образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>– о профессиях и работе родителей – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; 9 класс – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; Диалог–побуждение к действию: 9 класс – совет по выбору профессии Диалог – обмен мнениями 9 класс – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий Комбинированный диалог: 9 класс – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p>– умений и качеств, необходимых для разных профессий Сообщение: 6 класс – о профессиях и работе родителей 7 класс – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; 9 класс – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; Рассказ: 9 класс – о своём трудовом опыте Рассуждение: 9 класс – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе) Сообщение на основе прочитанного/услышанного: 9 класс – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом;</p>
--	--	--

<p>Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>Диалог-расспрос: 7 класс – об экологической ситуации в стране Диалог – обмен мнениями: 6 класс – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие 7 класс – об экологических проблемах и способах их устранения; Комбинированный диалог: 7 класс – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p>– о работе подростков Описание: 6 класс – погоды; – любимого времени года 7 класс – национального парка или заповедника России; Сообщение: 6 класс – о занятиях в разную погоду 7 класс – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; Рассуждение: 7 класс – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли Сообщение на основе прочитанного/услышанного: 7 класс – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население</p>
--	---	---

		<p>страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о компании, её продукции и общественной деятельности; – о национальных парках в Великобритании и США
<p>Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Диалог этикетного характера: 7 класс – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</p> <p>Диалог-расспрос: 9 класс – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах</p> <p>Комбинированный диалог: 9 класс – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</p>	<p>Описание: 9 класс – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика</p> <p>Сообщение: 9 класс – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении</p> <p>Рассуждение: 9 класс – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их</p>	<p>Диалог этикетного характера: 7 класс – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном;</p> <p>8 класс</p>	<p>Описание: 8 класс – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника</p> <p>Сообщение: 7 класс – об известных достопримечательностях;</p>

<p>вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>– поздравить; 9 класс – купить билет в театральной кассе Диалог-расспрос: 7 класс – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; 8 класс – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними 9 класс – о музыкальном спектакле; Диалог – побуждение к действию: 8 класс – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе Диалог – обмен мнениями: 7 класс – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей 8 класс – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; 9 класс – о музыкальном спектакле; Комбинированный диалог: 7 класс – предложить посмотреть</p>	<p>– об истории и достопримечательностях исторического города; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем 8 класс – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; 9 класс – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; Рассказ: 8 класс – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества Рассуждение: 7 класс – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света 8 класс – о правилах дарения подарков в России;</p>
--	---	---

	<p>достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, зачем и какой иностранный язык изучать; <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</p> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании
--	---	---

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, на среднем уровне обучающиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников (воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное).
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов (понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; понимают детали текста;) Обучающиеся учатся определять тему и основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; делать выводы из услышанного;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты); При этом обучающимся предлагаются разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам:

- сообщения;
- описания;
- диалоги;
- телефонные разговоры;
- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- песни.

Чтение

На среднем уровне у обучающихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У обучающихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному

содержанию. Объем текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объем текста – около 500 лексических единиц;

• **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

• **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям и интересам обучающихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

На среднем уровне у обучающихся совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У обучающихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

На среднем уровне обучающиеся усваивают 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса обучающихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями, коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...);*

inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
 - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
 - конверсия (a smile – to smile).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set* – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* – 1) время 2) раз);
- синонимы (*to damage* – *to destroy* – *to spoil*, *to be keen on* – *to be fond of*);
- антонимы (*to appear* – *to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up*, *to fall out*, etc.);
- речевые функции: *asking someone to say something again* (*I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?*); *accepting a suggestion* (*I'd love to. Certainly.*); *asking for meaning* (*What do you mean? Can you explain what you mean by ...?*); *asking if someone can do something* (*Do you know how to ...? Do you know anything about ...?*); *refusing a suggestion* (*Unfortunately, ... I'd like to, but ...*); *saying you agree* (*How true. I'm with you there.*); *saying you are bored* (*Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.*); *saying you are excited* (*Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.*); *saying you are ready to do something* (*I'd be happy to ..., No problem. Why not?*); *saying you are worried* (*I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...*); *saying you can do something* (*I know how to ... I'm really (quite) good at ...*); *saying you don't understand* (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); *saying you partly agree* (*Yes, maybe, but ... Agreed, but ...*); *showing you are listening* (*Really? Indeed? I see.*); *suggesting* (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (*experiment, ornament*), *-tion* (*donation, contribution, pollution*), *-er* (*winner, writer*), *-or* (*actor*), *-ian* (*musician*), *-ist* (*pianist, specialist*), *-ledge* (*knowledge*); прилагательных (*-al* (*environmental*), *-ive* (*attractive*), *-ful* (*beautiful*), *-ed* (*bored*), *-ing* (*boring*); наречий (*-ly* (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*));
 - словосложение (*N + N* – *time + table = timetable*, *Adj + N* – *wild + life = wildlife*, *high + light = highlight*, *N + V* – *baby + sit = babysit*);
 - конверсия (*to award* – *an award*, *a volunteer* – *to volunteer*, *a support* – *to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion*, *to break a record*, etc.);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon*, etc.);
- многозначные слова (*to lose* – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (*to suit* – *to match* – *to fit*; *to say* – *to tell* – *to talk* – *to speak*, *trendy* – *fashionable*);
- антонимы (*healthy* – *unhealthy*, *to come into* – *to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up*, *to give up*, etc.);
- речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what "...* means? Etc.); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); *asking someone to say sth again* (*I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); *checking that you have understood* (*Do you mean that ...? Etc.*); *expressing admiration* (*Well, you knew what I*

wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);
 - словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);
 - конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow – to let);
- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);
 - словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);
 - конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у обучающихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматические явления вводятся и отрабатываются в процессе всего учебного года и обслуживают все темы, поэтому деление их по разделам также нецелесообразно.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think*, которые не употребляются в Present Progressive);
- видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видовременная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения английскому языку обучающиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

– знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в средней школе представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

Тема	Социокультурные знания	Основные виды деятельности обучающихся
Страны изучаемого языка и родная страна	<p>5 класс британские города, достопримечательности и географические названия: Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;</p> <p>американские города и географические названия: California, Philadelphia, New York;</p> <p><i>Moscow and its sights:</i> the Kremlin, Red Square, Gorky Park;</p> <p><i>St Petersburg and its sights:</i> the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p> <p>6 класс the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's</p> <p>7 класс британские города и достопримечательности: the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud's Museum, York, Oxford;</p> <p><i>Moscow and its sights:</i> the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow;</p> <p><i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum;</p> <p>мировые достопримечательности: Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;</p> <p>события культуры: World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по английскому языку; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий. <p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.

	<p><i>Edinburgh Festival Fringe;</i> <i>исторические события и факты:</i> the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days 8 класс <i>страны, города, географические названия:</i> the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; <i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11 9 класс <i>британские города и достопримечательности:</i> Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; <i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; <i>призы:</i> the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; <i>искусство:</i> the Impressionists, the Royal Society; <i>языки:</i> a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p>	<p>Распознают британскую и американскую символику. Находят и представляют: – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире; – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края. Сообщают сведения: – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Страна изучаемого языка. Праздники и традиции</p>	<p>5 класс <i>американские и британские праздники и традиции:</i> Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia 7 класс <i>праздники:</i> Easter, St Patrick's Day 8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные</i></p>	<p>Знакомятся с: – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. Описывают: – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;</p>

	<p><i>даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p>	<p>– празднование дня рождения; – празднование Нового года.</p> <p>Сообщают сведения о:</p> <p>– праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране.</p> <p>Выражают отношение к различным праздникам.</p> <p>Соотносят правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Страна изучаемого языка. Известные люди</p>	<p>5 класс известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;</p> <p><i>известные россияне:</i> A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky</p> <p>6 класс известные британцы: Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;</p> <p><i>известные американцы:</i> Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.</p> <p>7 класс известные британцы: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;</p> <p><i>известные американцы:</i> Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;</p> <p><i>известные россияне:</i> Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry</p>	<p>Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий.</p> <p>Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p>Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

	<p>Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.</p> <p>8 класс <i>известные британцы:</i> Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;</p> <p><i>известные американцы:</i> Abraham Lincoln, etc.</p> <p>9 класс <i>известные британцы и их достижения:</i> Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</p> <p><i>известные американцы и их достижения:</i> George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;</p> <p><i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</p>	
<p>Средства массовой информации</p>	<p>7 класс the BBC, the <i>First News</i> (newspaper), a couch potato, MTV</p> <p>9 класс <i>organisations:</i> the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;</p> <p><i>TV channels:</i> BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;</p> <p><i>radio stations:</i> Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p><i>TV programmes:</i> <i>EastEnders</i>, <i>Coronation Street</i>, <i>Neighbours</i>, <i>Emmerdale</i>, <i>The Real World</i>; <i>Who Wants to be a Millionaire?</i> <i>Star Academy</i>, <i>Doctor Who</i>, <i>Strictly Come Dancing</i>, <i>The X-factor</i>, etc.;</p> <p><i>newspapers:</i> broadsheets/tabloids/middle market newspapers;</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации. <p>Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные</p>

	<p><i>First News;</i> <i>magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;</i> <i>websites: Teen Newsweek, Newsround</i></p>	<p>телевизионные программы, шоу и сериалы. Ориентируются в анонсах телевизионных передач. Оценивают содержание молодёжных журналов. Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. Передают реалии родного языка на английском языке.</p>
<p>Человек и окружающий мир</p>	<p>5 класс voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children” 7 класс <i>экологические организации:</i> Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; <i>национальные парки, заповедники:</i> the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village 7 класс <i>благотворительные организации и акции:</i> the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge 9 класс Comic Relief</p>	<p>Знакомятся с: – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. Узнают экологические знаки. Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>6 класс <i>профессии, которые были в прошлом:</i> baker’s girls,</p>	<p>Знакомятся с:</p>

	<p>grocer's boys, milkmen; <i>необычные профессии:</i> a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies 9 класс статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; <i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; <i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA; <i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI; <i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p>Ориентируются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). <p>Представляют родную культуру.</p>
<p>Школьное образование</p>	<p>5 класс an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school 6 класс <i>организации школьников:</i> scouting in Britain and the USA 7 класс a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома

	<p>twinned school, an international school; <i>школьные предметы:</i> Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.;; <i>отметки:</i> A and B, etc.;; <i>детские организации и клубы:</i> the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend 8 класс scholarship 9 класс <i>типы образовательных учреждений:</i> state schools, public, private, boarding schools, home schooling; <i>известные британские школы:</i> Eton, Harrow, Winchester; <i>известные американские университеты:</i> Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; <i>известные российские университеты:</i> Moscow State University; <i>типы экзаменов:</i> GCSE, A-level, SATs, state</p>	<p>выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). Ориентируются в: – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). Сравнивают и сопоставляют: – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. Сообщают сведения о: – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний. Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт</p>	<p>5 класс the London marathon, the London stroll (strollerthon) 6 класс hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries 7 класс the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup 8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;</p>	<p>Знакомятся с: – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. Сообщают сведения о:</p>

	<p>the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.</p>	<p>– спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p>Досуг и увлечения. Путешествия</p>	<p>5 класс настольные игры: “Mouse Trap”, “Monopoly”; <i>игры:</i> “Bingo”, “Hit and Run”; <i>анимационные фильмы:</i> <i>The Simpsons, Rugrats;</i> Internet Safety rules; <i>формы досуга, детские игры, праздники и парки:</i> a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events 6 класс детские игры и игрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek” 7 класс детские вечеринки: a sleepover party, a fancy dress party; <i>игрушки и игры:</i> Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day 8 класс формы досуга, игры: darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays 9 класс the British Tourist Authority (BTA)</p>	<p>Знакомятся с: – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. Понимают знаки, принятые в англоязычных странах. Ориентируются по карте. Находят сходства и различия в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. Рассказывают о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p>Досуг и увлечения.</p>	<p>8 класс rock’n’roll</p>	<p>Знакомятся с:</p>

<p>Музыка музыкальная культура</p>	<p>и 9 класс a musical map of Britain; <i>музыкальные стили:</i> jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; <i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:</i> Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;; <i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:</i> D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p>	<p>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о: – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах.</p>
<p>Досуг и увлечения. Литература: выдающиеся писатели, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</p>	<p>и поэты,</p> <p>5 класс <i>Matilda, Spotty Powder</i> by Roald Dahl, <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh, <i>Stuart Little</i> by E. B. White, <i>Peter Pan</i> by J. Barrie, <i>Canterbury Tales</i>, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from <i>Highlights for Children, Click, Crown, Team</i>, etc. 6 класс <i>Little Women</i> by L.M. Alcott, <i>A Bear from Peru in England</i> by M. Bond, <i>Otherwise Known As Sheila the Great</i> by J. Blume, <i>Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory</i> by R. Dahl, <i>The Marvellous Land of Oz</i> by F. Baum, <i>The Cat Ate My Gym Suit</i> by P. Danziger. <i>Mary Poppins</i> by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from <i>Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia</i>, etc. 7 класс <i>The Twits, Tales of Childhood</i> by Roald Dahl, <i>Earth to Matthew</i> by Paula Danziger, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel Spark, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain, articles and stories from the <i>Highlights</i></p>	<p>Знакомятся с: – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. Понимают, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка; – почему те или иные люди представляют</p>

	<p><i>for Children and the National Geographic World</i> magazines; a limerick, the <i>Beano</i> comics, etc.</p> <p>8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for Children</i>, etc.</p> <p>9 класс <i>известные британские писатели</i>: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели</i>: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели</i>: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии</i>: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;</p> <p><i>отрывки из</i>: <i>Matilda</i>, <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p>	<p>собой национальную гордость;</p> <p>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</p> <p>Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p>Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p>Находят сходства и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p>Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	--	--

<p>Досуг и увлечения. Повседневная жизнь</p>	<p>5 класс a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims 6 класс <i>одежда:</i> Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; <i>типы магазинов:</i> a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги; <i>рецепты британской кухни, популярные блюда:</i> fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes; <i>типичные британские дома, необычные дома:</i> a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse 7 класс a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company 8 класс fish and chips, a pub; a bagpipe; British and metric systems; <i>известные компании:</i> the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p>	<p>Знакомятся с: – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами; – необычными типами жилья; – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; – известными британскими и российскими дизайнерами. Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране. Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
Межличностные отношения в семье	24	36	18	17		95
Досуг и увлечения	24	12	20	18	32	106
Здоровый образ жизни		18		33		51
Школьное образование	18	10	16		18	62
Мир профессий		12			16	28
Вселенная и человек	8	12	22		2	44
СМИ	2				20	22
Страны изучаемого языка /родная страна	26	2	26	34	14	102
ИТОГО	102	102	102	102	102	510

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные отношения в семье	24
2	Досуг и увлечения	24
3	Школьное образование	18
4	Вселенная и человек	8
5	СМИ	2
6	Страны изучаемого языка /родная страна	26
Итого		102

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные отношения в семье	36
2	Досуг и увлечения	12
3	Здоровый образ жизни	18
4	Школьное образование	10
5	Мир профессий	12
6	Вселенная и человек	12
7	Страны изучаемого языка /родная страна	2
Итого		102

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные отношения в семье	18
2	Досуг и увлечения	20
3	Школьное образование	16
4	Вселенная и человек	22

5	Страны изучаемого языка /родная страна	26
Итого		102

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные отношения в семье	17
2	Досуг и увлечения	18
3	Здоровый образ жизни	33
4	Страны изучаемого языка /родная страна	34
Итого		102

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Досуг и увлечения	32
2	Школьное образование	18
3	Мир профессий	16
4	Вселенная и человек	2
5	СМИ	20
6	Страны изучаемого языка/родная страна	14
Итого		102