

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, окружающему миру в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2022 №259-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 20 сентября, по русскому языку 27 сентября, по окружающему миру 4 октября.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы **по русскому языку** состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Работа **по математике** содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Работа по математике была рассчитана на 45 минут.

Вариант проверочной работы **по окружающему миру** состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще-учебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (обще-учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще-учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (обще-учебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим

умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения обще-учебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 16 предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Математика

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 4 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 4 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Кроме того, задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 11 и 12. Задание 11 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Успешное выполнение обучающимся заданий 11 и 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Окружающий мир

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать

информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании обучающихся 5-х классов по русскому языку приняли участие 11, по математике – 109, по окружающему миру – 107 обучающихся.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Всего обучающихся 129		Выполняли работу 112	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 30	Оценка «3» - 72	Оценка «2» - 10
Успеваемость (%) 91,1	Качество знаний (%) 23,4	Средний балл 3,13	

Качество знаний по русскому языку составило 26,79%, что на 36,85% ниже по г.о. Самара (63,64%) и на 39,66% ниже по Самарской области (66,45%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 84 (75%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 0 (0%) - показал более высокие знания и 28 (25%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в 5АБВГД классах 129		Выполняли работу 109	
Оценка «5» - 9	Оценка «4» - 45	Оценка «3» - 51	Оценка «2» - 4
Успеваемость (%) 96,33	Качество знаний (%) 49,54	Средний балл 3,5	

Качество знаний по математике по школе составило 49,54%, что на 27,17% ниже, чем по г.о. Самара (76,71%) и на 25,27% ниже, чем по Самарской области (74,81%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 89 (81,65%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 10 (9%) – показали более высокие знания и 12 (11,01%) – понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Окружающему миру»

Количество человек в параллели - 138		Выполняли работу - 105	
Оценка «5» - 19	Оценка «4» - 39	Оценка «3» - 47	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 55,24	Средний балл 3,7	

Качество знаний по предмету составляет 55,24%, что на 25,57% ниже по г.о. Самара (80,81%) и на 25,13% ниже по Самарской области (84,54%).

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 101 (96,2%) обучающихся подтвердили свои знания, 2 (1,9%) - показали более высокие знания и 2 (1,9%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество человек	% соотношение
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	21	19
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	51	46
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	18	16
3.2	Умение распознавать части речи	33	30
4	Умение правильно распознавать орфоэпическую норму	13	12
5	Умение классифицировать согласные звуки	51	46
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	74	66
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	72	65
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	68	61
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	34	30
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	39	35
11	Умение классифицировать слова по составу	49	44
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	63	57
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	67	60
14	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	72	65
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	101	90

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество человек	% соотношение
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	6	5
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и	13	11

	числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	32	29
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	45	41
5.2	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	52	47
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	83	76
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	30	27
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	26	23
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	64	58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	84	77

	сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.		
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	90	82
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	97	89
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	60	55
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	30	27
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	108	99

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по окружающему миру	Количество человек	% соотношение
1	Узнавать изученные объекты явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	10	9
2	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	21	17
3.1	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	54	50
3.2	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	19	18
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	30	28
4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	6	6
5	Узнавать изученные объекты явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	9	8
6.1	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	45	42

	опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач	65	61
6.3	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач	66	62
7.1	ЧАСТЬ 2 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	26	24
7.2	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	47	44
8. К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	19	18
8. К2	Определение профессии. Пояснение характера работ	23	21
8. К3	Объяснение пользы для общества	50	47
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни	35	33
9.2	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	32	30
9.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	63	59
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	57	53
10.2 К 1	Указан регион и главный город	53	50
10.2 К 2	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	41	38
10.2 К 3	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	75	70

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что обучающиеся успешно справляются с написанием текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Не менее 70% обучающихся умеют распознавать главные члены предложения, части речи, орфоэпическую норму; умеют подбирать к слову близкие по значению слова.

3. Более 60% обучающихся умеют распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; классифицировать слова по составу.

4. Около 50% обучающихся справляются с классификацией согласных звуков; распознают имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного; распознают имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного.

5. Однако только 40% обучающихся умеют распознавать однородные члены предложения; умеют строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

6. Только 10% обучающихся умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

7. К сожалению, 32 человека не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником провести работу по устранению выявленных пробелов (подготовить индивидуальные тренировочные упражнения).
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы в освоении программного материала по русскому языку.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 4 класс (различные виды разбора, работа с текстом).
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 4 классе материалу.
5. Включить повторение изученного в 4 классе материала (работа с текстом) во внеурочную деятельность по развитию читательской грамотности.

6. Провести уроки по западающим темам за счет уроков повторения пройденного материала.

Математика

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

- крайне низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных формул и приобретению умения применить эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

Рекомендации:

Включить повторение изученного материала в начале каждого урока.

Провести работу над ошибками.

Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.

Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала.

Окружающий мир

Выводы:

В результате проведенной ВПР по окружающему миру можно сделать вывод о том, что в основном все обучающиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Анализ работ по окружающему миру показал, что обучающиеся показали удовлетворительные знания и умения по изображениям объектов живой и неживой природы, а также объектов созданных человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умение использовать знания о строении функционировании человека в целом. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все обучающиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР недостаточное количество баллов.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному материалу.
 - а) представление материала с учетом разных каналов восприятия:
 - для аудиалов – работа парами, объясняем друг другу; прослушивание аудиозаписи с одновременным просмотром печатного текста, пересказ;
 - для визуалов – составление схем, таблиц, моделей;
 - для кинестетиков – что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д.
5. Отработка умения через выполнение практико - ориентированных заданий
 - а) предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические и практические работы.