

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 9-х классов МБОУ Школы № 8 г.о. Самара по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2022 № 259-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по математике 21 сентября, по географии 12 октября, по истории 12 октября, по русскому языку 29 сентября, по физике 12 октября, по химии 5 октября.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы **по русскому языку** содержит 17 заданий в том числе, 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10 - 14, 17 – краткого ответа в виде слова.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по математике** 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа **по истории** содержала 10 заданий.

В заданиях 1,2,3,5,7,8 требовалось записать комбинацию цифр или слово (словосочетание). В задании 4 необходимо сформулировать ответ прочитав исторический источник. В задании 6 необходимо обозначить объекты на контурной карте. В заданиях 9 требовалось выбрать правильный факт и дать объяснение. В задании 10 необходимо описать событие по картинке и указать хронологические рамки

Работы по истории была рассчитана на 45 минут.

Вариант проверочной работы по **географии** состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Работы по географии была рассчитана на 45 минут.

Работа по **химии** содержит 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы – 90 минут.

Работа по **физике** содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Время выполнения работы – 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 17 заданий.

В задании 1 проверяется умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании 2 проверяется умение проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор.

В задании 3 проверяется умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

В задании 4 проверяется умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Задание 5 проверяет владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 направлено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

В задании 7 проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 8 проверяется умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 9 проверяется умение определять вид тропа.

Задание 10 направлено на проверку умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения.

Задание 14 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 проверяет умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Математика

Работа *по математике* содержит 19 заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25.

История

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

География

Задание 1 основывается на проверке сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 проверяет уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между

указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 проверяет умение работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях

компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Химия

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для

предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По

форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Физика

Работа **по физике** содержит 11 заданий. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Результаты выполнения ВПР обучающимися МБОУ Школы № 8 г.о. Самара

В исследовании обучающихся 9-х классов по русскому языку приняли участие 29, по математике – 26, по истории – 6, по географии – 27, по химии – 6, по физике - 28 обучающихся.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 29	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 8	Оценка «3» - 14	Оценка «2» - 5
Успеваемость (%) 83	Качество знаний (%) 34,49	Средний балл 2,8	

Качество знаний по русскому языку составило 34,49%, что на 18,23 ниже, чем по г.о. Самара (52,72%) и на 18,33% ниже по Самарской области (52,82%).

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 17,24%, что на 8,42% ниже среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 21 (72%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 0 (0%) - показал более высокие знания и 8 (28%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «Математика»

Количество человек в параллели 38		Выполняли работу 29	
Оценка «5» - 0	Оценка «4» - 12	Оценка «3» - 16	Оценка «2» - 1
Успеваемость (%) 97	Качество знаний (%) 41,38	Средний балл 3,4	

Качество знаний по математике по району составило 41,38%, что на 1,06% выше, чем по г.о. Самара (40,32%) и на 2,26% выше, чем по Самарской области (39,12%).

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 3,45%, что на 2,1% выше среднеобластного показателя.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 18 (62%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 3 (10%) – повысили свои результаты, 8 (28%) - понизили свои результаты.



Результаты ВПР по предмету «История»

Всего обучающихся 10		Выполняли работу 6	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 2	Оценка «3» - 3	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 50	Средний балл 3,7	

Качество знаний по предмету составляет 50%, что на 14,72% ниже, чем по г.о. Самара (64,72%) и на 11,04% ниже, чем по Самарской области (61,04%).

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,08%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 11 (79%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 2 (14%) - показали более высокие знания и 1 (7%) - понизили свои результаты.



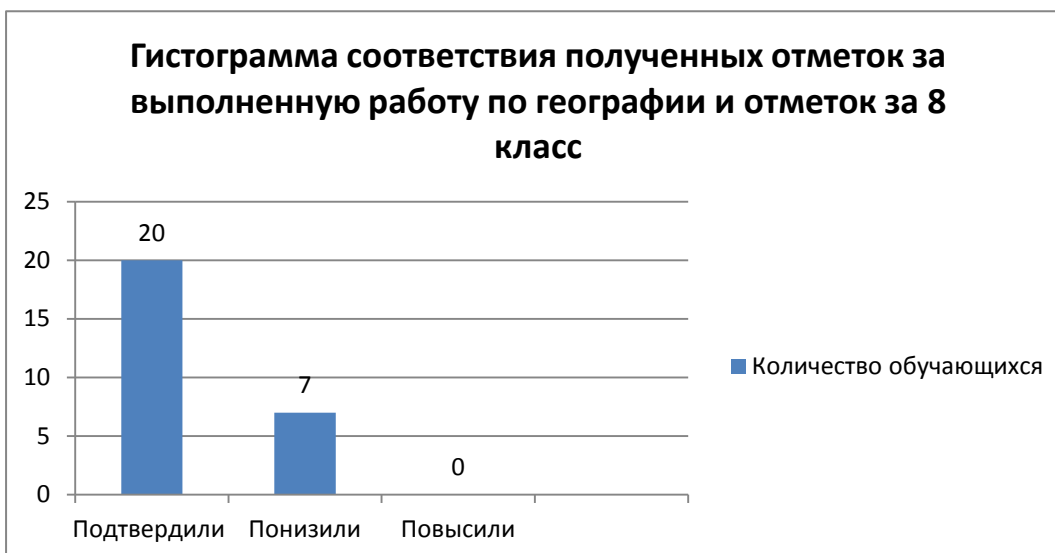
Результаты ВПР по предмету «География»

Количество человек в классе 28		Выполняли работу 27	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 10	Оценка «3» - 15	Оценка «2» - 0
Успеваемость (%) 100	Качество знаний (%) 44,45	Средний балл 3,5	

Качество знаний по предмету «География» составляет 44,45%, что на 9,7% ниже, чем по г.о. Самара (54,15%) и на 11,09% ниже, чем по Самарской области (55,54%).

Работы по географии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 0%. Данный показатель выше среднеобластного результата на 3,22%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 20 (74%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 0 (0%) - показали более высокие знания и 7 (26%) - понизили свои результаты.



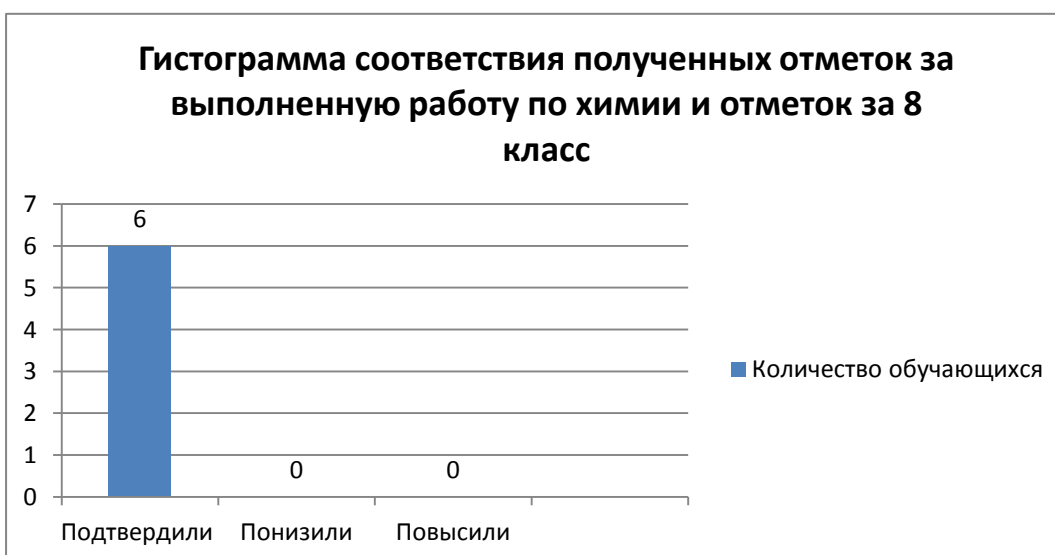
Результаты ВПР по предмету «Химия»

Всего обучающихся 10		Выполняли работу 6	
Оценка «5» - 1	Оценка «4» - 2	Оценка «3» - 2	Оценка «4» - 1
Успеваемость (%) 83,3	Качество знаний (%) 50	Средний балл 3,5	

Качество знаний по предмету «Химия» составляет 50%, что на 18,71% ниже, чем по г.о. Самара (68,71%) и на 12,84% ниже, чем по Самарской области (62,84%).

Работы по химии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 16,67%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 13,99%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 6 (100%) обучающихся подтвердили свои знания по обществознанию, 0 (0%) - показали более высокие знания и 0 (0%) - понизили свои результаты.



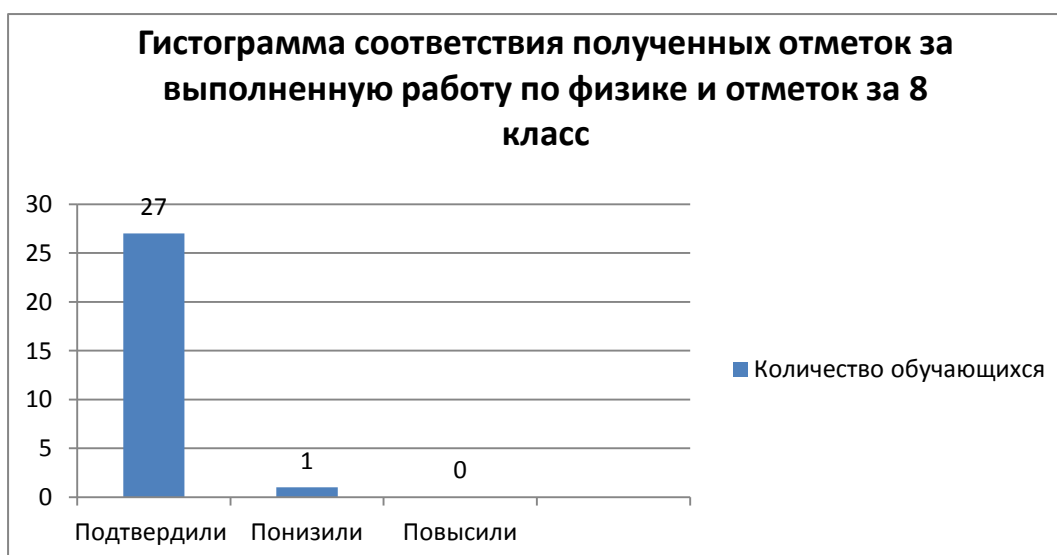
Результаты ВПР по предмету «Физика»

Количество человек в классе 28		Выполняли работу 28	
Оценка «5» - 2	Оценка «4» - 6	Оценка «3» - 18	Оценка «2» - 2
Успеваемость (%) 92,86	Качество знаний (%) 28,57	Средний балл 3,3	

Качество знаний по предмету «Физика» составляет 28,57%, что на 23,66% ниже, чем по г.о. Самара (52,23%) и на 24,2% ниже, чем по Самарской области (52,77%).

Работы по физике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 7,14%. Данный показатель ниже среднеобластного результата на 2,9%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 27 (96%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, 0 (0%) - показали более высокие знания и 1 (4%) - понизили свои результаты.



Классификация ошибок

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Химия», «Физика».

№	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по русскому языку	Количество во человек	% соотношение
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	3
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	3
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	3
2К1	Проводить морфемный анализ слова;	6	21
2К2	Проводить морфологический анализ слова	13	45
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	17	59
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	7	24
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	7	24
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	7	24
4.2	Обосновывать условия выбора написаний Н, НН в словах разных частей речи	25	86
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	17
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	5	17

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13	45
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13	45
9	Определять вид тропа	4	14
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	5	17
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания.	11	38
11.2	Определять вид подчинительной связи	21	72
12	Находить в предложении грамматическую основу	7	24
13.1	Определять тип односоставного предложения	6	21
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	6	21
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	11	38
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	8	28
15.2	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	6	21
16.1	Находить в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством	8	28
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	21	72
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	7	24

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по математике	Количество человек	% соотношение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	3
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	0	0

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	6	21
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	5	17
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	3	10
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	9	31
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	7	24
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	5	17
9	Овладение символьным языком алгебры.	16	55
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	9	31
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	17	59
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	14	48
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	9	31
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	2	7
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	22	76
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	14	48
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	26	100
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	26	100
19	Развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	26	100

№	Требования (умения), проверяемые заданиями	Количест	%
---	--------------------------------------------	----------	---

задания	диагностической работы по истории	во человек	Соотношение
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0	0
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	33
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	33
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	33
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	4	67
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	50
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	17
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	17
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	17
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	2	33

	собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Код задания	Проверяемые элементы содержания по географии	Количество человек, допустивших ошибки	% соотношение
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	0	0
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	15	55
2.1	Территория и акватория	5	18
2.2	Географические координаты. Умение определять расстояние по градусной сетке	15	55
3.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	3	11
3.2	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	10	37
3.3	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	10	37
4.1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	4	15
4.2	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	8	30
4.3	Умение определять падение и уклон реки	15	55
5.1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	13	48
5.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	15	55
5.3	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	6	22
6.1	Административно-территориальное устройство России	18	67
6.2	Часовые пояса	18	67
6.3	Особо охраняемые территории. Природные ресурсы	24	89
7.1	Численность, естественное движение населения	4	15
7.2	Численность, естественное движение населения	9	33

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы по химии	Количество человек	% соотношение
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси	0	0
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси	0	0

2.1	Первоначальные хим.понятия. Физ.и хим.явления. Хим.реакция. Признаки хим.реакций	2	33
2.2	Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.элементов. Ar, Mg, M. Моль. Закон Авогадро	4	67
3.1	Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.элементов. Ar, Mg, M. Моль. Закон Авогадро	1	17
3.2	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента	1	17
4.1	Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.	2	33
4.2	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение номера периода и номера группы в ПС	2	33
4.3	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Указание, металлом или неметаллом являются простые вещества	3	50
4.4	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Запись формул высших оксидов	3	50
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе	4	67
5.2	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе	5	17
6.1	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых веществ	1	17
6.2	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm	1	17
6.3	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm	4	67
6.4	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm	6	100
6.5	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm	3	50
7.1	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.	4	67
7.2	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.	3	50
7.3(1)	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Указание номера рисунка и метода	3	50
7.3(2)	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Объяснение	3	50
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	4	67
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасности. Способы разделения смесей. Методы познания в химии	2	33

№	Проверяемые элементы в работе по физике	Общее количество ошибок	%
1	Осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	4

2	Сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Умение назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	12	43
3	Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях (решить простую задачу (один логический шаг или одно действие))	6	21
4	Умение читать графики и схемы электрических цепей, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	13	46
5	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента; умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	6	21
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	11	39
7	Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	18	64
8	Качественная задача по теме «Магнитные явления».	19	68
9	Задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	14	50
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	21	75
11	Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации.	26	93

Выводы и рекомендации

Русский язык

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, что обучающиеся успешно справляются с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. 50% обучающихся владеют морфемным, морфологическим и синтаксическим разборами.
3. 80% владеют орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка, видят нарушения данных норм.
4. 80% обучающихся свободно выполняют задания, связанные с лексикой русского языка (определяют виды тропов, подбирают синонимы-антонимы)
5. 80% обучающихся владеют знаниями о словосочетании, грамматической основе предложения, распознают простое осложненное предложение, узнают пунктограмму.

6. Основные затруднения возникли у девятиклассников при выборе написания Н и НН в различных частях речи, определении вида подчинительной связи в словосочетании, обосновании выбора ответа.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником провести работу по устранению выявленных пробелов (подготовить индивидуальные тренировочные упражнения).
2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы в освоении программного материала по русскому языку.
3. В начале каждого урока организовать повторение изученного за 5-8 класс материала.
4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 5-8 классах материалу.
5. Включить повторение изученного в 5-9 классах материала во внеурочную деятельность по развитию читательской грамотности.
6. Провести уроки по западающим темам за счет уроков повторения пройденного материала.

Математика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал, обучающиеся умеют выполнять вычисления с рациональными числами, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «иррациональное число», умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
2. Не менее 70% обучающихся владеют приёмами решения уравнений, линейных неравенств. Оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решают несложные линейные неравенства, изображают множество решений на координатной прямой.
3. Более 60% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Верно записывают числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, правильно решают задачи на процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Около 50% обучающихся справились с заданием на нахождение формулы, задающей линейную функцию, верно используют функционально-графические представления.

5. Однако, только у 20% обучающихся сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

6. Только 20% обучающихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

7. К сожалению, 11 обучающихся (38%) не подтвердили свои итоговые отметки. У этих обучающихся произошло снижение или повышение отметки на один балл.

Рекомендации:

1. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

2. Разработать образовательный индивидуальный маршрут для проблемных обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку: Знобкин Илья.

3. В начале каждого урока организовать повторение изученного материала за 8 класс (решение задач практического содержания, решение геометрических задач).

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.

5. Включить повторение изученного в 8 классе материал (работа с диаграммами и таблицами, оценка и прикидка при практических расчетах) во внеурочную деятельность по развитию математической грамотности.

6. Провести уроки по западающим темам за счет часов повторения пройденного материала в период с 1 по 27 ноября.

История

Выводы:

1. Анализ ВПР показал в целом хорошие результаты, все обучающиеся справились с работой, 100% обучающихся справились с заданием 1.

2. Наибольшие трудности вызвало *Задание 5*, где необходимо умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

3. Сложности у детей чаще вызывали *Задания 2 и 6*, где необходимо умение работать с исторической картой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

4. 100 % обучающихся подтвердили свои знания.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Выводы:

1. Анализ ВПР показал невысокий уровень подготовки обучающихся. Большая часть проверяемых умений у обучающихся сформирована.

2. Недостаточно высоким оказался уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (задание 6).

3. Наиболее сформированными оказались: умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (задание 7).

4. 78% обучающихся подтвердили свои знания, 22% - показали результат хуже на 1 балл, чем отметка за предыдущий учебный период.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начале каждого урока.

2. Провести работу над ошибками.

3. Индивидуально с каждым учеником разобрать нерешенные задания.

4. На уроке использовать раздаточный материал для выполнения индивидуальной работы по изученному в 8 классе материалу.

Химия

Выводы:

1. Анализ ВПР показал хороший уровень подготовки учеников 8Б класса. Средний балл по классу – 21; оценка – 4.

2. Более 60% обучающихся справляются с такими заданиями, как описание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные

признаки; различие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление молекулярной и молярной массы вещества; называние химических элементов; все вопросы, связанные с работой с ПСХЭ; определение типа химических реакций; области применения химических веществ; правила работы в химической лаборатории. Это задания базового уровня сложности.

Это говорит о хороших вычислительных навыках всех обучающихся и владением символьным языком химии.

3. Сложности у детей чаще вызвали задания, направленные на классификацию неорганических веществ, составление химических формул неорганических соединений, и как следствие, составление уравнений химических реакций. Задание 5.2, где требовалось внимательно прочитать текст, тоже вызвало серьезные затруднения у восьмиклассников.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

6. Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Физика

Выводы:

1. Анализ ВПР показал достаточный уровень подготовки учащихся. Не вызвали затруднений задания №1, 3, 5. Больше половины учащихся справились с заданиями №2, 4, 6.

2. Вызвали затруднения задания №7, 8 (применение теоретических знаний при решении задач: формулу знают, применить не могут). Не справились учащиеся с задачами 10 и 11, в которых нужно было применить знания в нетипичной ситуации.

3. Учащиеся знают формулы, формулировки понятий и законов, но не умеют применять знания в нестандартной ситуации.

4. 96% обучающихся подтвердили свои знания, 4% написали работу на 1 балл ниже, чем отметка за год.

Рекомендации:

1. Включить повторение изученного в 8 классе материала в начало каждого урока в новом учебном году.
2. Провести работу над ошибками.
3. Разобрать невыполненные задания индивидуально с каждым учеником.
4. На уроках выделить время на выполнение заданий на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц и графиков.
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, получивших на ВПР неудовлетворительную отметку.