

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»  
городского округа Самара

---

**Рассмотрено**

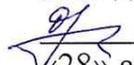
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

 /К.А. Бахмутова

**Согласовано**

Зам. директора по НМР

 /О.А. Гнутова  
«28» августа 2023 г.

**Утверждено**

Директор

 /А.М. Сажнов

Приказ № 214/Уч

от «01» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА**

«Мир вокруг нас»

возрастная категория: 9-11 лет  
срок реализации программы: 1 год

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Мангушева Валентина Николаевна

Самара, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Содержание курса**

Программа «Мир вокруг нас» направлена на обучение детей начальных классов основам экологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному.

Направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности.

Программа предусматривает межпредметные связи с литературным чтением, историей.

### **Новизна программы**

Состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования школьников начальных классов.

Курс носит ознакомительный характер и предполагает при незначительном количестве практических занятий большой объём занятий с использованием ТСО, инновационных технологий.

### **Практическая значимость**

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

Стратегическая цель реформирования образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

## **Цели и задачи курса**

### **Цель:**

Заинтересовать учеников начальной школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

### **Задачи:**

Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой

Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Дать прочные знания, дополнительно к тем, которые получают на уроках окружающего мира

Научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения

Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

### **Принципы курса**

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

### **Актуальность**

Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

**Научностью** курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

**Системность:** В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Практическая направленность** курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Данный курс осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

**Обеспечение мотивации** одним из основных методов мотивации являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и

прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке.

**Курс ориентационный:** результативность и целесообразность работы по программе «Мир вокруг нас» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и другие.

### **Планируемые результаты освоения учебного материала.**

#### **Личностные результаты**

экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам; этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

#### **Коммуникативные УУД:**

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

#### **Познавательные УУД:**

построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии содержанием создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Предметные результаты:** к результатам, не подлежащим оценке индивидуальных достижений обучающихся начальной школы, относятся: ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) индивидуальные личностные характеристики.

## **Контроль и оценка планируемых результатов.**

**На первом уровне** школьник должен уметь:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  
называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  
называть основные особенности каждого времени года;  
перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

**На втором уровне** школьник должен уметь:

объяснять, как люди помогают друг другу жить;  
оценивать правильность поведения людей в природе;  
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

**На третьем уровне** школьник должен уметь:

наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,  
выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях  
уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.  
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## **Содержание учебного курса**

**НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 32 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

**Вводное занятие. Мы жители планеты Земля** Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Мир вокруг.** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

**Экология и мы.** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Осенние работы в поле.** Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Практическое занятие «Пришкольный участок».** Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи** Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Осень в лесу (экскурсия)** Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (10 часов)**

**Неживая природа** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Солнце – источник тепла и света** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Вода, её признаки и свойства** Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

**Берегите воду!** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Почва – святыня наша.** Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».** Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Погода. Климат.** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Предсказание погоды по народным приметам** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Почему нельзя..?** (Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»** Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Практикум «Хлебные крошки»** Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Кто улетает, а кто остаётся** Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Экологические связи неживой и живой природы** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Вода и жизнь** Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Растения рядом** Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Комнатные растения** Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

**Размножение комнатных растений** Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа** Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Практическое занятие «Растения луга и леса»** Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (5 часа)**

**Съедобные грибы** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Несъедобные грибы.** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

**Микроскопические организмы** Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Сельскохозяйственные машины и орудия** Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке** Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке** Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

#### **Основные виды деятельности:**

Анкетирование, проведение опросов,  
Беседы за круглым столом (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон),  
Выпуск газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек,  
Экологический марафон,  
Викторина,  
КВН,  
Экологические акции,  
Экологические тренинги,  
Коллекционирование объектов природы,  
инсценировки и театрализации на экологические темы.

#### **Тематическое планирование и основные виды деятельности «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 32 часа**

№ п.п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>		Ориентироваться в своей системе знаний:
1	Вводное занятие. Мы жители планеты	1	

	Земля		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
2	Мир вокруг.	1	
	<b>1. Человек и природа</b>		
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	
7	Осень в лесу	1	
	<b>2. Неживое в природе</b>		
8	Неживая природа	1	
9	Солнце – источник тепла и света	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
10	Вода, её признаки и свойства	1	
11	Берегите воду!	1	
12	Почва – святыня наша.	1	
13	Состав и свойства почвы	1	
14	Погода. Климат.	1	
15	Предсказание погоды по народным приметам	1	
16	Почему нельзя..?	1	
17	Диалоги с неживой природой	1	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>		
18	Практикум «Хлебные крошки»	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
19	Кто улетает, а кто остаётся	1	
20	Экологические связи неживой и живой природы	1	
21	Вода и жизнь	1	
22	Растения рядом	1	
23	Комнатные растения	1	
24	Размножение комнатных растений	1	
25	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
26	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	
	<b>4. Царство грибов</b>		
27	Съедобные грибы	1	
28	Несъедобные грибы	1	
29	Микроскопические грибы	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной</b>		
30	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
31	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	