





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО
 /К.А. Бахмутова

Согласовано
Зам. директора по НМР
 /О.А. Гнутова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор
 /А.М. Сажнов
Приказ № 214/Уч
от «01» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА

«Школа международных отношений»

возрастная категория: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учителя иностранного языка
(английского языка)
МБОУ Школы №8 г.о.Самара

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе пособий «Английский язык для детей 4-5 лет» в 2-х ч. Т.В. Кржижановская (Ломоносовская школа), «Английский язык для детей 5-6 лет». Т.В. Кржижановская (Ломоносовская школа).

Занятия по программе английский язык для дошкольников знакомит обучающихся с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно повторить английские слова за учителем, носителем языка или диктором;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря;
- в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур.

При обучении английскому языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Обучение детей 5-6 лет должно быть коммуникативно направленным. Обучающиеся должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые помогают освоить лексико – грамматический материал и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Также большую роль играют психофизические особенности детей дошкольного возраста. Обучающийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра мотивирует детей и создает условия для овладения иностранным языком. Поэтому в данном курсе обучения английскому языку использованы игровые технологии. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества обучающихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной,

физической и других видов деятельности.

Учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами, что вызывает положительные эмоции у обучающихся и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Изучение дошкольниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, которые, в последующем будут изучаться в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся. В качестве основных **принципов** программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта обучающихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Главные цели, задачи и курса иностранного (английского) языка для дошкольников

Целью программы являются: формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей обучающегося, максимальное вовлечение в деятельность дошкольников на занятии.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся дошкольного возраста в устной (аудирование и говорение) форме;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование навыков правильного произношения;
- развитие коммуникативных навыков:
 - а) учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях, отдавать простые указания;
 - б) формировать словарный запас;

в) развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г) развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

- расширение кругозора обучающихся, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира обучающегося. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

- развитие творческой личности.

В соответствии с поставленными задачами, определены следующие **принципы обучения:**

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Развитие элементарных языковых навыков необходимо для успешного овладения английским языком позже в начальной школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.

4. Рисование.

Ожидаемый результат:

Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение обучающихся к культуре и элементарным реалиям англо-говорящих стран. Обучающиеся понимают роль английского языка в международном общении. Положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятии, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие обучающихся;

- развивается их коммуникативная культура;

- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

личностных результатов, таких как:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

метапредметных результатов, таких как:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

предметных результатов, таких как:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка, умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, и простого межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и обучающихся в процессе

общения на занятии;

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, а также, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются концерт, а также выставка работ по пройденным темам.

Содержание курса иностранного (английского) языка для дошкольников

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

Учебно – тематический план курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Приветствие. Знакомство.	1
2	Мои любимые игрушки. Что это? Это – медвежонок.	1
3	Зарядка.	1
4	Будь вежлив!	1
5	Кто ты? Я – мышонок, я – котенок.	1
6	Моя семья – папа, мама, я.	1
7	Брат и сестра – мои лучшие друзья.	1
8	Животные.	1
9	Как твои дела?	1
10	Счет до пяти.	1
11	Кошечка, котята. Медведь и медвежата.	1
12	Песенка – считалка.	1
13	Носик – глазки.	1
14	Шесть маленьких медвежат.	1
15	Прыгай! Бегай! Скачи! Плыви!	1
16	Ручки - ножки.	1
17	Медвежонок, спи!	1
18	«Да» и «Нет» не говорите!	
19	Давай посчитаем!	1
20	Улыбайся и рисуй!	
21	Я умею бегать, зайчик умеет прыгать.	1
22	Изучаем цвета. Радуга.	1
23	Какого цвета груша?	
24	Моя любимая машинка.	1
25	Большая кошка и маленькая лягушка.	1
26	Считаем до десяти.	1
27	Мне нравится мед.	

28	Вежливый продавец.	1
29	У меня есть это, у меня есть то.	1
30	Надень свитер,ними шарф, Мышка!	1
31	Угощайся, Мышка!	1
32	Итоговый концерт.	1