


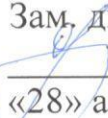
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»  
городского округа Самара

---


**Рассмотрено**

на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 5  
от «29» мая 2018г.  
Председатель МО  
 /О.В. Матвеева

**Согласовано**

Зам. директора по НМР  
 /О.А. Гнутова  
«28» августа 2018 г.

**Утверждено**

Директор  
 /А.М. Сажнов/  
Приказ № 140/Уч  
от «29» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»  
для 2-4 классов**

Составители:  
учителя иностранного языка  
(английского языка)  
МБОУ Школа №8 г.о. Самара

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для начальной школы МБОУ Школы № 8 г.о. Самара разработана в соответствии

- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

- ООП НОО МБОУ Школы №8 г. Самары;

- на основе авторской программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.

Учебники:

- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. Учебник. 2 класс, В 2-х частях, М.: Просвещение, 2016

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017

- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Стрельникова О.В. Английский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2018

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

– повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий –

языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык (английский)» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык (ИЯ) является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой

диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

– общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

– воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

– расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык (английский)» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Цели и задачи**

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык (английский)»

соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на решение следующих **задач**:

– *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

– *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

– *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

– *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится:

во 2 классе - по 2 часа в неделю (68 ч в год);

в 3 классе - по 2 часа в неделю (68 ч в год);

в 4 классе - по 2 часа в неделю (68 ч в год);

Программа рассчитана на 204 ч.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *углубленных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;*
- *углубленных представлений о культурном достоянии англоязычных стран;*
- *углубленных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;*
- *высокого умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;*
- *углубленных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;*
- *навыков эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- при помощи учителя выбирать действия в соответствии с

поставленной задачей;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- предугадывать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *сличать результат с заданным эталоном;*
- *Мобилизовать свои силы и энергию, проявляя волевую саморегуляцию.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться учебником, опираясь на условные обозначения и их структуру;
- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока;
- выделять познавательную цель;
- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию;
- понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимать сообщения, записанные в виде моделей;
- писать буквы английского алфавита и некоторые английские слова.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться в учебнике, опираясь на условные обозначения и их структуру;*
- *полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;*
- *полностью понимать на слух короткий текст;*
- *полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале;*
- *писать и понимать содержание учебного текста;*
- *воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);*
- *понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;*
- *понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями;*
- *понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;*
- *строить высказывания, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- поздороваться и ответить на приветствие, попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника
- слушать и вступать в диалог на английском языке
- разыграть диалог-знакомство
- расспрашивать собеседника,
- рассказывать о себе
- запрашивать информацию
- выражать просьбу
- задавать вопросы
- отрицать и подтверждать информацию
- рассказывать о том, что имеешь,
- отдавать распоряжения, выражать совет
- рассказывать о том, что имеешь, что умеют делать окружающие
- описывать предметы, называя их цвет
- вести диалог-расспрос
- рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели
- адекватно воспринимать точку зрения, отличную от собственной.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *рассказывать о себе и других и вести диалог-расспрос*
- *вести диалог-расспрос и приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности*
  - *рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.*
  - *рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать,*
  - *воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)*
    - *задавать вопросы и отвечать на них*
    - *высказываться и рассуждать*
    - *понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию;*
    - *отдавать распоряжения, выражать просьбу,*
    - *вести диалог побудительного характера.*
    - *вести диалог этикетного характера*
    - *рассказывать о себе и об однокласснике,*
    - *отдавать распоряжения, выразить просьбу и одобрение, запрашивать информацию*
      - *рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет*
        - *выразить свое отношение к кому-либо и обосновывать его*
        - *выразить просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения*
          - *создавать самостоятельное монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче;*
          - *разыграть диалог-расспрос, воспользовавшись моделями*



- составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения
- создавать самостоятельное монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче.

### **Предметные результаты**

#### **познавательный (социокультурный) аспект**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог
- кратко описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье и друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух короткие тексты, соответствующие возрасту и интересам учащихся;
- обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать по транскрипции;
- читать количественные числительные;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла.
- соотносить события в тексте с личным опытом.
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

**Обучающийся научится:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные и притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple;
- основные коммуникативные типы предложений, предложения с оборотом there is/there are.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) местоимения;
- понимать, образовывать и использовать в речи множественное число существительных;

*- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *осознанного понимания ценностей национальной культуры;*
- *умения участвовать в межкультурной коммуникации и представлять родную культуру;*
- *расширенных представлений о гуманистическом мировоззрении: доброты, желания доставить радость людям; бережного, гуманного отношения ко всему живому; великодушия, сочувствия; товарищества и взаимопомощи;*
- *уважения к иному мнению и культуре других народов;*
- *эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;*
- *самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;*
- *осознания значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком для личности учащегося;*
- *высоких навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- *личного опыта здоровьесберегающей деятельности.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- сличать результат с заданным эталоном;
- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- мобилизовать свои силы и энергию, проявляя волевую саморегуляцию;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- вносить необходимые коррективы в соответствии с поставленной задачей.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге;
- читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал;
- понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;
- полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;
- строить высказывания, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей;
- писать и понимать содержание учебного текста;
- воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно ориентироваться в учебной книге;
- читать вслух и про себя и полностью понимать прочитанное;

- соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- писать, читать про себя и понимать содержание учебного текста;
- понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);
- строить высказывания с элементами рассуждения;
- читать про себя и полностью понимать текст, содержащий изученный языковой материал;
- строить речевое высказывание в устной форме на английском языке без опоры на рисунок и модель.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- строить понятные для партнёра высказывания;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;
- слушать и вступать в диалог, расспрашивать собеседника, рассказывать о себе;
- вести устный диалог по теме этикетного характера;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- адекватно воспринимать точку зрения, отличную от собственной;
- рассказывать, опираясь на рисунок и модели;
- поздравлять, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- отдавать распоряжения, выражать просьбу и одобрение, запрашивать информацию; задавать вопросы и уметь отвечать;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- строить монологические высказывания;
- вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.

### **Предметные результаты**

### ***познавательный (социокультурный) аспект***

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- развивать коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### ***Говорение***

#### **Обучающийся научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### ***Аудирование***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанные количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,



- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, каллиграфия и орфография.***

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия

### ***Лексическая сторона речи***

##### **Обучающийся научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3 класса начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики 3 класса начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол «have got», глагол-связку «to be», модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, конструкцию «to be going to» для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы).

## 4 класс

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

- стремление делать правильный нравственный выбор;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к природе.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *высокого уровня представления о правах и обязанностях человека и товарища;*
- *способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;*
- *нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;*
- *мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;*
- *отношения к учебе как творческой деятельности;*
- *свободного участия в межкультурной коммуникации; глубокое уважение к иному мнению и культуре других народов;*
- *дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;*
- *мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;*
- *ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;*
- *ценностного отношения к природе.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);
- превосходить результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и находить нужную информацию;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом, построенном на знакомом лексико-грамматическом материале (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- читать про себя небольшое сообщение;
- понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок;
- читать вслух и про себя;
- соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения;
- писать, читать про себя и понимать содержание учебного текста;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- строить речевое высказывание в устной форме на английском языке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно ориентироваться в учебной книге, находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- свободно работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом, частично построенном на знакомом лексико-грамматическом материале (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать без образца при выполнении упражнений;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и

*классификации объектов;*

- *читать вслух и про себя и полностью понимать прочитанное;*
- *читать про себя учебные тексты и понимать полностью их содержание;*
- *писать, читать про себя и понимать полностью учебный текст;*
- *понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);*
- *строить речевое высказывание в устной форме на английском языке с элементами рассуждения.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- *начинать и завершать разговор, используя речевые клише;*
- *проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *давать рекомендации, формулировать свои затруднения;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;*
- *владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;*
- *работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- *ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *отдавать распоряжения, выражать просьбу и одобрение, запрашивать информацию; задавать вопросы и уметь отвечать;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *выбирать языковые и речевые средства;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- *определять общую цель и пути ее достижения.*

### **Предметные результаты**

#### **познавательный (социокультурный) аспект**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- развивать коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***Говорение***

***Обучающийся научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

***Обучающийся научится:***

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту и иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную*

*идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом.*

## ***Письмо***

### **Обучающийся научится:**

*- правильно списывать,*

*- выполнять лексико-грамматические упражнения,*

*- делать записи (выписки из текста),*

*- делать подписи к рисункам,*

*- отвечать письменно на вопросы,*

*- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),*

*- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.*

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

### ***Графика, каллиграфия и орфография.***

#### **Обучающийся научится:**

*- распознавать слова, написанные разными шрифтами;*

*- отличать буквы от транскрипционных знаков;*

*- читать слова по транскрипции;*

*- пользоваться английским алфавитом;*

*- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);*

*- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*

*- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*

*- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***



- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать имена собственные и нарицательные;*
- распознавать по определенным признакам части речи;*
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- использовать правила словообразования;*
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## II. Содержание учебного предмета

### Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание       | Примерная программа (часы) | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Общее кол-во часов |
|-----------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|--------------------|
| Я и моя семья               | 33                         | 15      | 8       | 10      | 33                 |
| Мой день                    | 12                         | -       | 4       | 8       | 12                 |
| Мой дом                     | 16                         | -       | 8       | 8       | 16                 |
| Я и мои друзья. Знакомство. | 24                         | 13      | 8       | 3       | 24                 |
| Мир моих увлечений          | 19                         | 9       | 8       | 2       | 19                 |
| Моя школа                   | 14                         | -       | 2       | 12      | 14                 |
| Мир вокруг меня             | 32                         | 14      | 10      | 8       | 32                 |

|   |    |    |    |   |    |
|---|----|----|----|---|----|
| Погода. Времена года.<br>Путешествия              | 19 | 2  | 8  | 9 | 19 |
| Страна/страны изучаемого<br>языка и родная страна | 35 | 15 | 12 | 8 | 35 |

## 2 класс

### **Введение. Пойдем на парад!**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

### **Поедем в путешествие!**

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

## 3 класс

### **Откуда ты родом?**

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

### **Твоя семья большая?**

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

### **Ты хороший помощник?**

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому и в саду.

### **Что отмечаем?**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной

страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

### **Я очень хороший!**

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

### **Какое твое любимое время года?**

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

### **У тебя есть домашний любимец?**

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

### **Хорошие друзья — какие они?**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

### **Обобщение**

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

## **4 класс**

### **Мои любимые летние занятия**

Я и моя семья. Отдых с семьей. Любимые занятия членов семьи.

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

### **Любимые животные**

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

### **Личное время**

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

### **Моя школьная жизнь**

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

### **Мой дом**

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя

комната. Работа по дому.

### **Мой родной город**

Мир моих увлечений. Магазин игрушек.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

### **Моя будущая профессия**

Я и моя семья. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

### **Лучшие моменты этого года**

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

## **III. Тематическое планирование**

### **2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>       | <b>Количество часов</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1            | Введение. Пойдем на парад! | 32                      |                   |
| 2            | Поедем в путешествие!      | 36                      |                   |
| <b>Итого</b> |                            | <b>68</b>               |                   |

### **3 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>           | <b>Количество часов</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1            | Откуда ты родом?               | 6                       |                   |
| 2            | Твоя семья большая?            | 10                      |                   |
| 3            | Ты хороший помощник?           | 6                       |                   |
| 4            | Что отмечаем?                  | 10                      |                   |
| 5            | Я очень хороший!               | 6                       |                   |
| 6            | Какое твое любимое время года? | 5                       |                   |
| 7            | У тебя есть домашний любимец?  | 9                       |                   |
| 8            | Хорошие друзья — какие они?    | 6                       |                   |
| 9            | Обобщение                      | 10                      |                   |
| <b>Итого</b> |                                | <b>68</b>               |                   |

### **4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>       | <b>Количество часов</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1            | Мои любимые летние занятия | 7                       |                   |
| 2            | Любимые животные           | 9                       |                   |
| 3            | Личное время               | 7                       |                   |
| 4            | Моя школьная жизнь         | 9                       |                   |
| 5            | Мой дом                    | 7                       |                   |

|              |                           |           |  |
|--------------|---------------------------|-----------|--|
| 6            | Мой родной город          | 7         |  |
| 7            | Моя будущая профессия     | 7         |  |
| 8            | Лучшие моменты этого года | 15        |  |
| <b>Итого</b> |                           | <b>68</b> |  |