

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова»
городского округа Самара

Рассмотрено

на заседании МО гуманитарного
направления

Протокол №5 от 16.05 2018 г.

Председатель МО

Т.А. Баранова /Баранова Т.А./

Согласовано

Зам. директора по НМР

О.А. Гнутова /Гнутова О.А./

16 мая 2018 г.

Утверждено

Приказ №140/УЧ

от 29.08.2018 г.

Директор МБОУ Школы № 8

А.М. Сажнов /Сажнов А.М./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

класс: 5 – 9

Составители: учителя русского
языка МБОУ Школы №8 г.о. Самара
Вечканова Марина Валериевна
Генералова Ирина Александровна
Гончарова Лариса Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1) «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644)

2) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 8 г.о. Самара.

3) Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015).

4) Учебно-методический комплекс:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения.

Учебный план МБОУ Школы №8 г.о. Самара отводит на изучение предмета «Русский язык» следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 ч в неделю);
- 6 класс - 204 часа (6 ч в неделю);
- 7 класс - 136 часов (4 ч в неделю);
- 8 класс - 136 часов (4 ч в неделю);
- 9 класс - 136 часа (4 ч в неделю)

Программа по русскому языку для уровня основного общего образования рассчитана на 714 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научиться:

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; овладеет способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

5 класс.

Тема «Речь и речевое общение»

Обучающийся научиться:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- узнавать основные особенности устной и письменной речи;
- владеть навыками работы с учебной книгой;
- определять стиль речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Тема «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

Обучающийся научиться:

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- осознавать соотношение произношения и правописания;
- находить признаки орфограммы;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Тема «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

Обучающийся научиться:

- анализировать тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте;
- анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания;
- распознавать словосочетание в составе предложения, обозначать смысловые связи между главным и зависимым словом;
- определять границы предложений;
- распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- опознавать главные и второстепенные члены предложения;
- определять признаки и способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым и виды сказуемого, его способы выражения;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать виды второстепенных членов предложения;
- характеризовать предложения с однородными членами;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать основные функции обращения;
- выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания
- различать предложения с прямой речью и диалог и оформлять диалог в письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора

Тема «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса)

Тема «Лексика. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Тема «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Тема «Морфология. Орфография. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Тема «Повторение и систематизация изученного»

Обучающийся научиться:

- систематизировать орфограммы в различных частях слова;
- устанавливать связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке;
- графически обозначать орфограммы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- владеть основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

6 класс

Тема «Язык. Речь. Общение»

Обучающийся научиться:

- осознавать роль языка, речи, общения в жизни человека;
- определять компоненты ситуации общения

Обучающийся получит возможность научиться:

Строить рассуждения, используя как тезис приведенное высказывание

Тема «Повторение изученного в 5 классе»

Обучающийся научиться:

- выполнять все виды разборов слова;
- обозначать условия выбора орфограмм при выполнении упражнений
- выделять, группировать и составлять словосочетания;
- выявлять предложения с обобщающим словом и обращением;
- составлять сложные предложения;
- составлять диалоги на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Тема «Текст»

Обучающийся научиться:

- узнавать признаки текста, характеризовать текст по форме, виду и типу речи, озаглавливать, расставлять знаки препинания;
- устранять недочеты в выборе средств связи между предложениями;
- анализировать текст с точки зрения последовательности изложения;
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой целостности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Тема «Лексика. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- определять лексическое значение слова, учитывать его при выборе орфограмм;
- выделять в речи общеупотребительные слова;
- различать профессионализмы, диалектизмы, исконно-русские и заимствованные слова;
- определять происхождение слов по этимологическому словарю;
- выделять неологизмы, объяснять причины их появления;
- выделять в речи устаревшие слова, определять их значение при помощи толкового словаря;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Тема «Фразеология. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- осознавать основные понятия фразеологии, различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- осознавать источники появления некоторых фразеологизмов, составлять предложения с фразеологизмами.

Обучающийся получит возможность научиться:

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Тема «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- выделять морфемы в словах;
- группировать однокоренные слова;
- определять выбор орфограммы в корнях с чередованием;
- правилу написания букв Ы и И в приставках, и гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-
- понятию сложного слова и способы его образования и сложносокращенного слова;
- делать словообразовательный разбор слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда , устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания лексического значения слова.

Тема «Морфология. Орфография. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли;
- распознавать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, определять род несклоняемых имен существительных;

- правилу написания НЕ с именем существительным;
- правилу Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК (-ЩИК);
- правилу написания гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК;
- правилу написания гласных О и Е после шипящих;
- характеризовать тексты, содержащие описания природы;
- характеризовать морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль;
- правильно образовывать сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных;
- характеризовать имена прилагательные по значению;
- правилу написания НЕ с прилагательным;
- правилу написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных;
- правилу написания одной и двух Н в суффиксах имен прилагательных;
- правилу написания суффиксов имен прилагательных К и СК;
- правилу дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных;
- характеризовать морфологические признаки имен числительных и их синтаксическую роль;
- распознавать простые и составные имена числительные;
- правилу написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных;
- распознавать порядковые, дробные, собирательные и количественные имена числительные;
- определять разряды количественных числительных;
- правильно изменять по падежам имена числительные;
- выполнять устный и письменный разбор имен числительных;
- характеризовать местоимение как часть речи;
- распознавать разряды местоимений;
- выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи;
- характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
- распознавать разноспрягаемые глаголы;
- распознавать переходные и непереходные глаголы;
- определять наклонение глагола;
- распознавать наклонение глагола;
- распознавать безличные глаголы;
- правилу написания гласных в суффиксах глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Тема «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях;
- группировать слова по видам орфограмм;
- расставлять знаки препинания в текстах упражнений;
- подбирать к словам формы и однокоренные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.

7 класс

Тема «Повторение изученного в 5-6 классах»

Обучающийся научиться:

- составлять словосочетания и предложения на близкие темы;

- выявлять особенности русской поэтики в поэтических текстах;
- соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями;
- соотносить выбор орфограммы с морфологическими условиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Тема «Тексты и стили речи»

Обучающийся научиться:

- делить текст на абзацы;
- составлять связный текст и озаглавливать его;
- определять понятие диалога;
- определять виды диалогов;
- определять стиль текстов

Обучающийся получит возможность научиться:

писать рассказы на предложенные темы, сочинения-рассуждения, грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Тема «Морфология и орфография. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- находить и дифференцировать причастия по указанным признакам в предложениях и текстах;
- выявлять особенности склонения причастий;
- определять причастный оборот условия его обособления;
- распознают действительные страдательные причастия;
- распознают краткие и полные формы страдательных причастий;
- распознают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- правилу написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастий, написания одной и двух Н в суффиксах причастий;
- правилу слитного и раздельного написания НЕ с причастиями;
- правилу О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- характеризовать морфологические признак и синтаксическую роль деепричастий;
- определять деепричастный оборот;
- правилу написания НЕ с деепричастиями;
- опознавать деепричастия несовершенного и совершенного вида;
- характеризовать морфологические признак и синтаксическую роль наречия;
- распознавать наречия разных разрядов;
- распознавать степени сравнения наречий;
- правилу слитного и раздельного написания Не с наречиями;
- правилу написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
- правилу написания одной и двух Н в наречиях на О и Е;
- правилу написания букв О и Е после шипящих на конце наречий;
- правилу написания мягкого знака на конце наречий;
- определять категорию состояния как часть речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе
- производить синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Тема «Служебные части речи»

Обучающийся научиться:

- различать предлоги, распознавать производные и непроизводные предлоги, распознают простые и составные предлоги;
- определяют союз как часть речи, распознают составные и простые союзы, распознают сочинительные и подчинительные союзы;
- правилу расстановки запятых в бессоюзных предложениях;
- классифицировать союзы по значению;
- правилу написания союзов;
- узнавать частицу как часть речи;
- распознавать частицы разных разрядов по значению;
- правилу слитного и раздельного написания частиц;
- определять грамматические особенности междометий.

Обучающийся получит возможность научиться:

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Тема «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»

Обучающийся научиться:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с деепричастным и причастным оборотом, а также сложных предложений с изученными союзами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

8 класс

Тема «Повторение изученного в 5-7 классах»

Обучающийся научиться:

- разграничивать знаки препинания по их функциям;
- формулировать правило в соответствии с графической схемой в учебнике;

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в тексте смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученным материалом.

Тема «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых, двусоставных, односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые, двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

расставлять в предложениях знаки препинания в соответствии с изученными правилами.

Тема «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Обучающийся научиться:

- различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи;
- выполнять частичный синтаксический разбор предложений;
- применять инструкцию по постановке знаков препинания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

9 класс

Тема «Повторение изученного в 5-8 классах»

Обучающийся научиться:

- выявлять формы языка и их основные признаки;
- определять стиль в соответствии с определенной сферой общения;
- выделять грамматические основы предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расставлять знаки препинания в тексте в соответствии с изученными правилами, попутно выполнять различные виды разбора;
- находить в словах изученные орфограммы и обосновывать их выбор.

Тема «Сложное предложение. Культура речи»

Обучающийся научиться:

- определять тип предложения по наличию грамматических основ;
- определять структуру сложносочиненного предложения;
- составлять схемы предложений;
- определять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- разграничивать союзы и союзные слова;
- определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений;
- правилу постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания.

Тема «Повторение систематизация изученного в 5-9 классах»

Обучающийся научиться:

- обобщать изученные сведения по фонетике, графике, лексикологии, словообразования, морфемики, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Находить и исправлять пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -ращ-.

Ознакомление: кас-кос, гар-гор, зар-зор

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.
Имя числительное.
Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.
Мягкий знак на конце и в середине числительных.
Разряды числительных
Числительные, обозначающие целые числа.
Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.
Морфологический разбор имени числительного. Повторение.
Местоимение.
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.
Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.
Глагол.
Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов.
Правописание корней с чередованием.
Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.
Морфологический разбор глагола.
Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.
Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.
Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфологический разбор слова.

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Повторение.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Повторение.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на

сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

9 КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными

причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (170 ч, 5 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Язык и общение.	3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	15
5.	Лексика. Культура речи.	8
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	65
8	Повторение и систематизация изученного	7
	ИТОГО	170

6 КЛАСС (204 ч, 6 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Язык. Речь. Общение	4
2.	Повторение изученного в 5 классе	13
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	16
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35
5.	Морфология. Орфография. Культура речи	96
6.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	40
	Итого	204

7 КЛАСС (136 ч, 4 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов
		<u>всего</u>
1.	Русский язык как развивающее явление	1
2.	Повторение изученного в V - VI классах	12
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	79
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	34
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10
	Итого	136

8 КЛАСС
(136 ч, 4 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/	11
4.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9
5.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	12
6.	Односоставные предложения.	15
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	17
8	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	21
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	28
10	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	13
	Итого	136

9 КЛАСС
(136 ч, 4 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	15
3.	Сложное предложение.	6
4.	Сложносочиненные предложения.	5
5.	Сложноподчиненные предложения.	43
6.	Бессоюзные сложные предложения.	14
7	Сложные предложения с различными видами связи.	10
8.	Общие сведения о языке	5
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	37
	Итого	136