

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н. А. Козлова»
городского округа Самара**

Рассмотрено

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 5

от «17» мая 2018г.

Руководитель МО

_____/О.В. Матвеева

Согласовано

Зам. директора по НМР

_____/О.А. Гнутова

«__» августа 2018 г.

Утверждено

Директор

_____/А.М. Сажнов

Приказ № 150/Уч

от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по платным услугам

«Школа международных отношений»

Класс 1-4

Программу разработала
учитель английского языка
Касьян Анна Викторовна

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ПОУ «Школа международных отношений» для 1-4 классов МБОУ школы № 8 городского округа Самара имени Героя Советского Союза Козлова Николая Андреевича составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности : аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Школа международных отношений» в начальной школе являются: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

ны;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Школа международных отношений» в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Регулятивные УУД:

- Определять цель познавательной и учебной деятельности на уроке с

помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться контролировать и корректировать свои действия, оценивать успешность их усвоения.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Уметь сличать результат с целью, обнаруживать отклонения, корректировать и оценивать.

Познавательные УУД:

- Исследовать, искать и отбирать необходимую информацию.
- формировать навыки поискового изучающего чтения.
- Структурировать и моделировать содержание изучаемого материала.
- Совершать логические действия и операции, а также действия общего приема решения задач.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Уметь слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга.
- Уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.
- Умение понимать другую точку зрения, толерантно относиться к собеседникам.
- Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметными результатами изучения курса «Школа международных отношений» в начальной школе являются формирование следующих умений.

Учащиеся начальной школы должны уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развивать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- знакомиться с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубоко осознавать некоторые особенности родного языка.

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Владеть способами познавательной деятельности:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

(1 час в неделю, всего – 33 ч)

Привет, Английский! (8 часов)

Приветствие. Знакомство. Английские имена. Сколько тебе лет? Что ты умеешь делать? Что ты не умеешь делать? Экскурсия в зоопарк. Подготовка к празднику осени. Праздник осени.

Добро пожаловать в гости! (8 часов)

Моя семья. Мое домашнее животное. Где ты живешь? На ферме. В городе. Поведение за столом. Новогодний салат. Новогодние игры.

Спорт (10 часов)

Виды спорта. Интервью со спортсменами. Конкурс загадок. Волшебные игры. Спортивные игры. Спортивный праздник. Участники спортивного праздника. Участники спортивного праздника. Конкурс чтецов. Чемпионы. Олимпийские игры.

2 класс

(1 час в неделю, всего – 34 ч)

Добро пожаловать в «Королевство» (10 часов)

Знакомство с жителями Королевства. В гостях у Королевы Елизаветы. Семья Королевы Елизаветы. Королевская семья. Рабочий день Королевы. Традиционная английская еда. Королевская трапеза. День рождения Королевы. Королевский подарок от свиты. Фестивали и праздники в разное время года.

Лондон (12 часов)

Карта Лондона. Транспорт Лондона. Путешествие на скоростном поезде. Телефонная справочная Лондона. Метро. Биг Бен. Лондонский музей бабочек.

Зоопарк Лондона. Дикае животные. Музей Мадам Тюссо. Музыка Лондона. Осенние фестивалы и праздники.

«Туманный Альбион» - Англия (12 часов)

Карта Англии. Английский флаг. Любимые занятия англичан. Спорт в Англии. Школы в Англии. Школьная форма. Английская мода. Выходной день англичан. Мой дом – моя крепость. Поем семейные английские песни. Герои английских сказок и рассказов. Главные достопримечательности Англии

3 класс

(1 час в неделю, всего – 34 ч)

Шотландия (11 часов)

Карта Шотландии. Шотландский флаг. Столица. Любимые занятия шотландцев. Спорт в Шотландии. Школы в Шотландии. Школьная форма. Шотландская мода. Выходной день шотландцев. Легенды и предания Шотландии. Семейные кланы Шотландии. Герои шотландских сказок и рассказов. Главные достопримечательности Шотландии.

Уэльс (11 часов)

Карта Уэльса. Уэльский флаг. Столица. Любимые занятия жителей Уэльса. Спорт в Уэльсе. Школы в Уэльсе. Школьная форма. Принцесса Уэльская. Выходной день в Уэльсе. Легенды и чудеса Уэльса. Культура Уэльса. Замки Уэльса. Главные достопримечательности Уэльса.

Северная Ирландия (12 часов)

Карта Северной Ирландии. Ирландский флаг. Столица. Любимые занятия жителей Северной Ирландии. Спорт в Северной Ирландии. Школы в Северной Ирландии. Школьная форма. Из истории Северной Ирландии. Выходной день в Северной Ирландии. Легенды Северной Ирландии. Дорога Гигантов. Культура Северной Ирландии. Замки и памятники Северной Ирландии. Главные достопримечательности Северной Ирландии.

4 класс

(1 час в неделю, всего – 34 ч)

Вводный курс (10 часов)

Речевые клише. Нормы речевого поведения в англоязычной культуре. Основные формы вежливости. Составление визитной карточки. Страны и национальности. В мире профессий. Формальная и неформальная речь. Родственная принадлежность. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями. Какие мы разные.

Досуг и увлечения (11 часов)

Спорт. Музыка. Посещение кино. Посещение театра. Покупки. Встреча с покупателем/продавцом. Правила поведения. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Повседневная рутина. «Здоровая» пища. Общение по телефону. Язык телефонной коммуникации. Прием и передача по телефону.

Страны изучаемого языка (7 часов)

Географическое положение стран изучаемого языка. Брейн-ринг. Пого-

да, столицы. Достопримечательности. Ролевая игра «В туристическом агентстве». Обобщающее повторение. Как это сказать по-английски.

III. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

1 класс

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--------------|---|
| Привет, Английский! (8 ч) | | |
| Приветствие. Знакомство. | 1 | Знакомство с одноклассниками, учителем. Знакомство с английскими звуками и понятием транскрипции. Развитие умения и навыков устной речи. Знакомство учащихся с английскими именами девочек и мальчиков. Знакомство с английскими числительными от 1 до 5. Умение слушать и вступать в диалог, отдавать распоряжения, выражать просьбу и одобрение, запрашивать информацию. |
| Английские имена | 1 | |
| Сколько тебе лет | 1 | |
| Что ты умеешь делать? | 1 | |
| Что ты не умеешь делать | 1 | |
| Экскурсия в зоопарк | 1 | |
| Подготовка к празднику осени | 1 | |
| Праздник осени | 1 | |
| Добро пожаловать в гости! (8 часов) | | |
| Моя семья | 1 | Умение рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели Умение рассказывать о животных, вести диалог-расспрос и приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Умение рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог-расспрос. Развитие умения и навыков устной речи. Знакомство с английским алфавитом. Знакомство с английскими числительными от 6 до 10. |
| Мое домашнее животное | 1 | |
| Где ты живешь? | 1 | |
| На ферме | 1 | |
| В городе | 1 | |
| Поведение за столом | 1 | |
| Новогодний салат | 1 | |
| Новогодние игры | 1 | |
| Спорт (10 ч) | | |
| Виды спорта | 1 | Умение рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Умение вести диалог-расспрос (брать интервью). Умение выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его. Знакомство с английским алфавитом. Повторение |
| Интервью со спортсменами | 1 | |
| Конкурс загадок | 1 | |
| Волшебные игры | 1 | |
| Спортивные игры | 1 | |
| Спортивный праздник | 1 | |
| Участники спортивного праздника | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Конкурс чтецов | 1 | английских числительных от 1 до 10. Умение воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (стихотворение). |
| Чемпионы | | |
| Олимпийские игры | 1 | |
| Встречайте моих друзей! (7 часов) | | |
| Рассказ о друге | 1 | Повторение букв английского алфавита. Повторение английских числительных от 1 до 10. Создание книжки-малышки на английском языке. Умение рассказывать о друзьях. Обобщение и закрепление изученного. Умение воспроизводить выученные стихи; вести диалог этикетного характера. |
| Учимся описывать людей | 1 | |
| Поговорим о наших друзьях | 1 | |
| Изучаем части тела | 1 | |
| Учимся описывать людей | 1 | |
| Подготовка к празднику песни | 1 | |
| Праздник песни | 1 | |

2 класс

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--------------|--|
| Добро пожаловать в «Королевство» (10 ч) | | |
| Знакомство с жителями Королевства. | 1 | Приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию. Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише. |
| В гостях у Королевы Елизаветы. | 1 | |
| Семья Королевы Елизаветы. | 1 | |
| Королевская семья. | 1 | |
| Рабочий день Королевы. | 1 | |
| Традиционная английская еда | 1 | |
| Королевская трапеза. | 1 | |
| День рождения Королевы. | 1 | |
| Королевский подарок от свиты. | 1 | |
| Фестивали и праздники в разное время года. | 1 | |
| Лондон (12 часов) | | |
| Карта Лондона. | 1 | Прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения; Соблюде- |
| Транспорт Лондона. | 1 | |
| Путешествие на скоростном поезде. | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Телефонная справочная Лондона. | 1 | ние элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; <i>описание персонажей сказки с опорой на картинку.</i> Соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; |
| Метро. | 1 | |
| Биг Бен. | 1 | |
| Лондонский музей бабочек. | 1 | |
| Зоопарк Лондона. | 1 | |
| Дикие животные. | 1 | |
| Музей Мадам Тюссо. | 1 | |
| Музыка Лондона. | 1 | |
| Осенние фестивали и праздники. | 1 | |
| «Туманный Альбион» - Англия (12 часов) | | |
| Карта Англии. | 1 | Применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| Английский флаг. | 1 | |
| Любимые занятия англичан. | 1 | |
| Спорт в Англии. | 1 | |
| Школы в Англии. | 1 | |
| Школьная форма. | 1 | |
| Английская мода. | 1 | |
| Выходной день англичан. | 1 | |
| Мой дом – моя крепость. | 1 | |
| Поем семейные английские песни. | 1 | |
| Герои английских сказок и рассказов. | 1 | |
| Главные достопримечательности Англии | 1 | |

3 класс

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------------|--------------|---|
| Шотландия (11 ч) | | |
| Карта Шотландии. | 1 | Приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диа- |
| Шотландский флаг и столица. | 1 | |
| Любимые занятия шотланд- | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| цев. | | лог-расспрос; диалог-побуждение к действию. |
| Спорт в Шотландии. | 1 | Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише. |
| Школы в Шотландии. Школьная форма. | 1 | |
| Шотландская мода. | 1 | |
| Выходной день шотландцев. | 1 | |
| Легенды и предания Шотландии. | 1 | |
| Семейные кланы Шотландии. | 1 | |
| Герои шотландских сказок и рассказов. | | |
| Главные достопримечательности Шотландии. | 1 | |
| Уэльс (11 часов) | | |
| Карта Уэльса. | 1 | Прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения; Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; <i>описание персонажей сказки с опорой на картинку</i> . Соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; |
| Уэльский флаг. Столица. | 1 | |
| Любимые занятия жителей Уэльса. | 1 | |
| Спорт в Уэльсе. | 1 | |
| Школы в Уэльсе. Школьная форма. | 1 | |
| Принцесса Уэльская. | 1 | |
| Выходной день в Уэльсе. | 1 | |
| Легенды и чудеса Уэльса. | 1 | |
| Культура Уэльса. | 1 | |
| Замки Уэльса. | 1 | |
| Главные достопримечательности Уэльса. | 1 | |
| Северная Ирландия (12 часов) | | |
| Карта Северной Ирландии. | 1 | Применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном эти- |
| Ирландский флаг. Столица. | 1 | |
| Любимые занятия жителей Северной Ирландии. | 1 | |
| Спорт в Северной Ирландии. | 1 | |
| Школы в Северной Ирландии. Школьная форма. | 1 | |
| Из истории Северной Ирландии. | 1 | |
| Выходной день в Северной Ирландии. | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Легенды Северной Ирландии. | 1 | кетном диалоге; соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| Дорога Гигантов. | 1 | |
| Культура Северной Ирландии. | 1 | |
| Замки и памятники Северной Ирландии. | 1 | |
| Главные достопримечательности Северной Ирландии. | 1 | |

4 класс

| Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--------------|---|
| Вводный курс (10 ч) | | |
| Речевые клише | 1 | Просмотр видеоролика «Примеры приветствия». Ролевая игра. Контроль диалогической речи, грамотное использование словесных клише. Ознакомление с нормами речевого поведения в англоязычной культуре. Знакомство. Приветствие. Просмотр видеоролика. Ролевая игра «Деловая встреча». Умение представлять себя через посредника и без него. Ролевая игра «Деловая встреча». Просмотр видеоролика «English Conversation». Групповая работа Драматизация диалогической речи. Закрепление навыков диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями. |
| Нормы речевого поведения в англоязычной культуре | 1 | |
| Основные формы вежливости | 1 | |
| Составление визитной карточки | 1 | |
| Страны и национальности | 1 | |
| В мире профессий | 1 | |
| Формальная и неформальная речь | 1 | |
| Родственная принадлежность | 1 | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | |
| Какие мы разные | 1 | |
| Досуг и увлечения (17 часов) | | |
| Спорт | 1 | Контроль диалогической речи, грамотное использование словесных клише. Закрепление навыков диалогической речи. Составление диалогов-этикетного характера, парная работа. Дискуссия «Что лучше?...». Устное выступление по теме. Умение вести дискуссию, соблюдая нормы этикета. Просмотр видеоролика «Три разговорных выражения...». Составление диалога-обмена мнениями. Умение |
| Музыка | 1 | |
| Посещение кино | 1 | |
| Посещение театра | 1 | |
| Покупки | 1 | |
| Правила поведения. | 1 | |
| Школа и школьная жизнь. | 1 | |
| Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | |
| Взаимоотношения с одноклассниками. | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Здоровье и личная гигиена. | 1 | представить найденную информацию в виде презентации. Составление диалогов-побуждения к действию. Просмотр видеоролика «English Conversation». Групповая работа. Грамотное использование словесных клише. Закрепление навыков диалогической речи. Просмотр видеоролика по теме « Деловой телефонный разговор». Умение правильно вести разговор по телефону, передать другому лицу информацию о полученном звонке. |
| Повседневная рутина | 1 | |
| «Здоровая» пища | 1 | |
| Ролевая игра «В кафе». | 1 | |
| Общение по телефону | 1 | |
| Ролевая игра «Звонок другу» | 1 | |
| Язык телефонной коммуникации | 1 | |
| Прием и передача по телефону. | 1 | |
| Страны изучаемого языка (7 ч) | | |
| Географическое положение стран изучаемого языка. | 1 | Создание коллажа. Умение вести дискуссию, соблюдая нормы этикета. Контроль диалогической речи, грамотное использование словесных клише. Закрепление навыков диалогической речи. Составление диалогов-этикетного характера, парная работа. Групповая работа Драматизация диалогической речи. Закрепление навыков диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями. |
| Брейн-ринг | 1 | |
| Погода, столицы | 1 | |
| Достопримечательности | 1 | |
| Ролевая игра «В туристическом агентстве» | 1 | |
| Как это сказать по-английски | 1 | |
| Обобщающее повторение. | 1 | |